

2018/2019

Guião de Avaliação



Agrupamento de Escolas
Gomes Teixeira
Armamar

Conteúdo

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	3
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	3
PERÍODOS DE AVALIAÇÃO	3
ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO	3
FINALIDADES	3
OBJETO	4
PRINCÍPIOS	4
INTERVENIENTES	4
FORMAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	4
PROCEDIMENTOS	5
TERMINOLOGIA DE CLASSIFICAÇÃO DAS FICHAS DE AVALIAÇÃO FORMATIVA	6
1º CICLO	6
2º E 3º CICLOS E ENSINO SECUNDÁRIO	6
MODALIDADES DE AVALIAÇÃO	6
AVALIAÇÃO INTERNA	6
PROVAS DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA	7
AVALIAÇÃO EXTERNA	7
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	8
Quadro 1 – Peso dos domínios de conhecimentos e competências, na avaliação dos alunos do ensino básico e secundário	8
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO POR NÍVEL/ANO DE ESCOLARIDADE	9
PRIMEIRO CICLO	9
SEGUNDO E TERCEIRO CICLOS	12
ENSINO SECUNDÁRIO	34
Registos de Avaliação Sumativa	46
CRITÉRIOS DE TRANSIÇÃO	47
EFEITOS DA AVALIAÇÃO SUMATIVA NO ENSINO BÁSICO	47
EFEITOS DA AVALIAÇÃO SUMATIVA NO ENSINO SECUNDÁRIO	48
Planificação das atividades/calendarização	50
Avaliação do Plano de Atividades	50

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

O princípio consensualmente partilhado de que a avaliação é um elemento integrante e regulador da prática educativa em cada nível de educação e de ensino implica princípios e procedimentos de avaliação adequados à especificidade de cada nível.

A Educação Pré-Escolar tem especificidades às quais não se adequam todas as práticas e formas avaliativas utilizadas noutros níveis de ensino.

A Educação Pré-escolar, tal como está estabelecido na Lei – Quadro (Lei nº 5/97, de 10 de Fevereiro) é considerada como “a primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida”.

Segundo as orientações curriculares homologadas pelo despacho nº 9180/ 2016 publicado no diário da república nº 137/2016, a avaliação na educação pré-escolar assume uma dimensão marcadamente formativa, pois trata-se, essencialmente, de um processo contínuo e interpretativo, que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados. Esta procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo a que vá tomando consciência do que já conseguiu, das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando.

A educação pré-escolar é perspetivada no sentido da educação ao longo da vida, assegurando à criança condições para abordar com sucesso a etapa seguinte.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação envolve observações regulares e periódicas das crianças numa grande variedade de circunstâncias que sejam representativas do seu comportamento ao longo do ano, permitindo “ver” a criança sobre vários ângulos de modo a poder acompanhar a evolução das suas aprendizagens, ao mesmo tempo que vai fornecendo ao educador elementos concretos para a reflexão e adequação da sua intervenção educativa.

Esta avaliação será realizada através dos seguintes instrumentos:

- Observação e caracterização do grupo de crianças no início do ano letivo
- Observação e registo de contextos funcionais das crianças
- Portfólio do aluno que se vai “construindo” ao longo do ano com o aluno
- Observação e registo dos trabalhos individuais e de grupo
- Observação e registo da participação das crianças em situações específicas de aprendizagem
- Auto avaliação
- Registos realizados através das opiniões das crianças

PERÍODOS DE AVALIAÇÃO

- No final de cada período:
- Relatório de avaliação do PAT
- Fichas de avaliação
- No final do ano letivo será elaborada para as crianças de 5/6 anos um registo de avaliação global das aprendizagens, o qual será entregue aos professores do 1º ciclo.

ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO

FINALIDADES

A avaliação é um elemento integrante e regulador da prática educativa, permitindo uma recolha sistemática de informações que, uma vez analisadas, apoiam a tomada de decisões adequadas à promoção da qualidade das aprendizagens. Assim, a avaliação visa:

- Apoiar o processo educativo, de modo a sustentar o sucesso de todos os alunos, permitindo o reajustamento dos planos curriculares de escola e Plano de Atividades da Turma, nomeadamente quanto à seleção de metodologias e recursos, em função das necessidades educativas dos alunos;
- Certificar as diversas aprendizagens e conhecimentos adquiridos pelo aluno, no final de cada ciclo e à saída do ensino básico e secundário, através da avaliação sumativa interna e externa;
- Contribuir para melhorar a qualidade do sistema educativo, possibilitando a tomada de decisões para o seu aperfeiçoamento e promovendo uma maior confiança no seu funcionamento.

OBJETO

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as **Aprendizagens Essenciais**, que constituem orientação curricular base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**.

As aprendizagens de carácter transversal e de natureza instrumental, nomeadamente no âmbito da educação para a cidadania, e da utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação, constituem objeto de avaliação nas disciplinas e áreas curriculares.

PRINCÍPIOS

A avaliação das aprendizagens dos alunos assenta nos seguintes princípios:

- Consistência entre os processos de avaliação e as aprendizagens pretendidas, de acordo com os contextos em que ocorrem;
- Utilização de técnicas e instrumentos de avaliação diversificados;
- Primazia da avaliação formativa e sua articulação com os momentos de avaliação sumativa;
- Valorização da evolução do aluno;
- Transparência e rigor do processo de avaliação, nomeadamente através da clarificação e da explicitação dos critérios adotados;
- Diversificação dos intervenientes no processo de avaliação.

INTERVENIENTES

Intervêm no processo de avaliação os Professores, os Alunos e os Encarregados de Educação.

Aos **Professores** compete proceder, de forma sistemática, à recolha de informação relevante sobre as aprendizagens dos alunos, recorrendo para tal a técnicas e instrumentos de avaliação diversificados e adequados às atividades desenvolvidas. A recolha e monitorização dessa informação permitirão ao docente não só emitir apreciações e classificações sobre o desempenho dos alunos, mas, também, efetuar ajustamentos no processo de ensino-aprendizagem que permitam motivar os alunos e potenciar as suas capacidades individuais.

Aos **Alunos** cabe envolverem-se num processo de autoavaliação que vai muito além do seu parecer acerca da classificação final de período; orientado pelo professor deverá autorregular o seu processo de aprendizagem identificando as dificuldades e preferências nas diferentes áreas.

Os alunos do Ensino Básico e Ensino Secundário participam no processo de avaliação através da autoavaliação no âmbito no Plano de Atividades da Turma e disciplinas do currículo.

Aos **Pais e Encarregados de Educação** cabe um importante papel de acompanhamento do processo de avaliação dos seus filhos ou educandos, o qual não poderá limitar-se à simples tomada de conhecimento das apreciações emanadas pelos professores, mas exige uma participação ativa na reflexão e procura de estratégias conducentes ao sucesso educativo do aluno. Esta participação poderá concretizar-se através da presença nas reuniões promovidas pela escola e no atendimento individual prestado pelo Professor Titular/Diretor de Turma ou, ainda, recorrendo a outros meios disponíveis (caderneta, telefone, carta) e ao acompanhamento efetivo das tarefas desenvolvidas pelos alunos.

FORMAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- a) Fichas de avaliação diagnóstica;
- b) Fichas de avaliação formativa oral;
- c) Fichas de avaliação formativa escrita;
- d) Trabalhos individuais/de pares/de grupo;
- e) Relatórios;
- f) Projetos;
- g) Observação direta
- h) Portfólios;
- i) Caderno diário.

PROCEDIMENTOS

- a) Serão dados a conhecer aos alunos e respetivos Encarregos de Educação, no início do ano letivo, os Critérios de Avaliação das diferentes áreas curriculares.
- b) Os alunos deverão ser informados, pelo menos com uma semana de antecedência, pelo professor de cada área curricular, sobre as datas de realização das fichas de avaliação formativa e da matriz dos conteúdos a serem avaliados.
- c) Não deve ser realizado mais de um teste por dia. No secundário deverão ser intercaladas dois dias, sempre que possível. Na última semana de aulas de cada período deve evitar-se marcar fichas de avaliação.
- d) É obrigatória a entrega das fichas de avaliação formativa, devidamente corrigidas e classificadas, no horário normal, até dez dias úteis após a sua realização.
- e) As fichas de avaliação formativa, com as respetivas cotações, terão de ser colocadas no dossier de cada Departamento, após a realização das mesmas.
- f) A ausência de um aluno a um momento de avaliação escrita tem que ser justificada, para efeitos de realização da mesma noutra data, com atestado/declaração médica, declaração de morte de familiar ou outra devidamente credível, devendo o teste ser diferente do aplicado ao grupo turma (em termos de questões) e a sua realização supervisionada por um professor.
- g) As questões aula devem ter um limite máximo de duração de quinze minutos para o 2º e 3º ciclos e de vinte minutos para o ensino secundário.
- h) Para efeitos de acompanhamento do processo de avaliação dos alunos por parte dos Pais e ou Encarregados de Educação, a escola dinamizará reuniões com o Professor Titular/Diretor de Turma, bem como, o registo na caderneta do aluno de ocorrências de natureza disciplinar e informações sobre atividades escolares, sempre que pertinente. Esta informação não exclui o dever que os Pais/Encarregados de Educação têm de solicitar informação sobre o percurso escolar dos seus educandos.
- i) É obrigatório o preenchimento das fichas de avaliação intercalar quantitativa, em cada um dos períodos letivos, que serão entregues aos respetivos Diretores de Turma.
- j) Os Encarregados de Educação poderão solicitar aos Diretores de Turma esclarecimentos adicionais relativamente à avaliação.
- k) Os professores deverão exigir aos Encarregados de Educação a assinatura das fichas de avaliação realizadas.
- l) Os professores deverão fazer-se acompanhar das grelhas de avaliação de final de período aquando das reuniões de avaliação, que são entregues ao DT.

TERMINOLOGIA DE CLASSIFICAÇÃO DAS FICHAS DE AVALIAÇÃO FORMATIVA

1º CICLO

No 1º ciclo, a classificação das fichas de avaliação formativa será apresentada de acordo com a seguinte escala:

Nomenclatura				
1.ºciclo (Todas as disciplinas)	0% a 49%	50% a 69%	70% a 89%	90% a 100%
	Insuficiente (I)	Suficiente (S)	Bom (B)	Muito Bom (MB)

2º E 3º CICLOS E ENSINO SECUNDÁRIO

No 2º e 3º ciclo, a classificação das fichas de avaliação formativa será apresentada sob a forma de valor percentual (0-100).

No ensino secundário a classificação das fichas de avaliação formativa será apresentada em valores (0-20).

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

Os diplomas legais preconizam como essenciais as seguintes modalidades de avaliação:

AVALIAÇÃO INTERNA

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

A avaliação diagnóstica conduz à adoção de estratégias de diferenciação pedagógica e contribui para elaborar, adequar e reformular o Plano de Atividades da Turma, facilitando a integração escolar do aluno, apoiando a orientação escolar e vocacional.

Deve ser efetuada nas primeiras aulas ou sempre que o professor considere pertinente, de acordo com a matriz elaborada e aprovada pelos Departamentos.

As fichas de diagnóstico não são classificadas, nem corrigidas com os alunos, nem devem ser alvo de comentários com os alunos sobre o seu desempenho. Os Departamentos têm de definir critérios de análise dos resultados, os quais irão constituir uma referência inicial para o trabalho a desenvolver e as planificações a elaborar no âmbito das estruturas de orientação curricular e dos Planos de Atividades da Turma.

Para além da efetuada no início do ano letivo, a avaliação diagnóstica pode, também, ocorrer em qualquer momento do ano letivo.

AVALIAÇÃO FORMATIVA

A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação do Ensino Básico e Ensino Secundário, assume caráter contínuo e sistemático e visa a regulação do ensino e da aprendizagem, recorrendo a uma variedade de instrumentos de recolha de informação, de acordo com a natureza das aprendizagens e dos contextos em que ocorrem.

A avaliação formativa fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes intervenientes, informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens e competências, de modo a permitir rever e melhorar os processos de trabalho.

No 1º Ciclo, a última ficha de avaliação de cada período – ficha de aferição – será elaborada por todos os professores que lecionam o ano e a disciplina, sendo aplicada a todos os alunos desse nível de ensino.

AVALIAÇÃO SUMATIVA

A avaliação sumativa consiste na formulação de um juízo globalizante sobre as aprendizagens desenvolvidas pelo aluno em cada disciplina e área curricular no final de cada período, ano letivo e ciclo.

A avaliação sumativa interna é da responsabilidade do professor titular da turma em articulação com o respetivo departamento, no 1.º ciclo, e dos professores que integram o conselho de turma, nos 2.º e 3.º ciclos e ensino secundário, reunindo, para o efeito, no final de cada período letivo.

Em todos os anos de escolaridade do 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente, em todas as disciplinas, sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno com inclusão de áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a inscrever na ficha de registo de avaliação. As Atividades de Enriquecimento Curricular são avaliadas em ficha de registo de avaliação trimestral própria de forma descritiva em todas as áreas e anos de escolaridade.

Avaliação Final				
1.º ciclo (Todas as disciplinas)	0% a 49%	50% a 69%	70% a 89%	90% a 100%
	Insuficiente (I)	Suficiente (S)	Bom (B)	Muito Bom (MB)

Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa expressa-se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, e, sempre que se considere relevante, é acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

No ensino secundário, a informação resultante da avaliação sumativa interna expressa-se numa classificação de 1 a 20, em todas as disciplinas, a qual pode ser acompanhada, sempre que se considere relevante, de uma apreciação descritiva sobre a evolução do aluno.

No 3.º período, no 9.º, 11.º e 12.º anos, o conselho de turma reúne para a atribuição da avaliação sumativa interna antes da realização dos exames nacionais.

PROVAS DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO BÁSICO

As provas de equivalência à frequência realizam-se a nível de escola nos anos terminais de cada ciclo do ensino básico, em duas fases, com vista a uma certificação de conclusão de ciclo para os alunos abrangidos pelas situações previstas e regulamentadas em diploma a publicar durante o ano letivo.

ENSINO SECUNDÁRIO

As provas de equivalência à frequência realizam-se a nível de escola, para candidatos autopropostos, conforme regulamentado em diploma a publicar durante o ano letivo.

AVALIAÇÃO EXTERNA

PROVAS DE AFERIÇÃO

As provas de aferição são de aplicação universal e de realização obrigatória por todos os alunos do ensino básico, numa única fase, no final do ano letivo, nos 2.º, 5.º e 8.º anos de escolaridade, tendo como referencial de avaliação os documentos curriculares em vigor relativos aos ciclos em que se inscrevem.

As provas de aferição não integram a avaliação interna, pelo que os seus resultados não são considerados na classificação final da disciplina. Dão origem a informação sobre o desempenho do aluno, a inscrever na ficha individual do aluno.

PROVAS FINAIS DE CICLO

As provas finais de ciclo realizam -se no 9.º ano de escolaridade, e destinam -se a todos os alunos do ensino básico. Têm como referencial de avaliação os documentos curriculares em vigor relativos ao 3.º ciclo do ensino básico e complementam o processo de avaliação sumativa dos alunos do 9.º ano nas disciplinas de Português e Matemática;

Para os alunos que frequentam o 9.º ano do ensino básico, a classificação final a atribuir às disciplinas sujeitas a provas finais, realizadas na 1.ª fase, é o resultado da média ponderada, com arredondamento às unidades, entre a classificação obtida na avaliação sumativa do 3.º período da disciplina e a classificação obtida pelo aluno na prova final, de acordo com a seguinte fórmula:

$$CFD = (7 \text{ CIF} + 3 \text{ CP}) / 10$$

em que: CFD = classificação final da disciplina; CIF = classificação interna final; CP = classificação da prova final.

A classificação obtida na 2.ª fase das provas finais é considerada como classificação final da respetiva disciplina, com exceção dos alunos que falem à 1.ª fase por motivos excecionais devidamente comprovados.

EXAMES FINAIS NACIONAIS:

No ensino secundário, podem apresentar -se à realização de exames finais nacionais os alunos internos que, na avaliação interna da disciplina, a cujo exame se apresentam, tenham obtido uma classificação igual ou superior a 8 valores no ano terminal e a 10 valores na classificação interna final, calculada através da média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações de cada um dos anos em que a disciplina foi ministrada, nos termos do Artigo 13º da Portaria nº 243/2012 de 10 de agosto (11º e 12º anos) e Portaria 226-A/2018 de 7 de agosto (10º ano) e do Regulamento de Exames a publicar durante o ano letivo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Em todas as áreas curriculares disciplinares, os parâmetros de avaliação processam-se nos seguintes domínios de aprendizagens e competências:

- Domínio das **atitudes e valores**;
- Domínio dos **conhecimentos**.

No domínio das atitudes e valores, os parâmetros a ter em conta na atribuição da classificação aos alunos de todos os níveis de ensino, são os que constam em cada uma das grelhas de avaliação, dos diferentes Departamentos, aprovadas em Conselho Pedagógico.

No domínio dos conhecimentos, os parâmetros a ter em conta na atribuição da classificação aos alunos de todos os níveis de ensino, centram-se nos conhecimentos definidos por cada Departamento.

Quadro 1 – Peso dos domínios de conhecimentos e competências, na avaliação dos alunos do ensino básico e secundário

	Atitudes e Valores	Conhecimentos
1º ciclo do Ensino Básico	20%	80%
2º e 3º ciclos do Ensino Básico	10%	90%
EM (2ºc) /EV/ET (2º e 3ºc) /TIC (3ºc)	20%	80%
EF 2º, 3ºc e Sec.	30%	70%
Ensino Secundário	10%	90%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO POR NÍVEL/ANO DE ESCOLARIDADE

Os critérios de avaliação propostos pelas estruturas de orientação educativa, aprovados pelo Conselho Pedagógico, devem ser dados a conhecer por escrito pelos professores aos alunos e aos encarregados de educação no início do ano letivo.

Adicionalmente, será remetido pelo Diretor de Turma ficha fornecida pela Direção com indicação dos critérios aprovados nos 2º e 3º ciclos e ensino secundário nas diferentes disciplinas.

ENSINO BÁSICO

PRIMEIRO CICLO

Critérios Gerais de Avaliação do 1.º ano		
Domínios	Conhecimentos SABER/SABER FAZER	Atitudes e Valores SABER SER/SABER ESTAR
Ponderação	80%	20%
Instrumentos de Avaliação	Fichas Intervenções orais Trabalhos práticos: Projetos; Concursos Pesquisas; Atividades em contexto de sala de aula. Atividade Experimental. Observação direta Listas de Verificação	
Disciplinas	Domínios	
Português	Oralidade – 15% Leitura e escrita – 40% Educação literária – 10% Gramática - 15%	- Responsabilidade (5%) (Cumpra as regras estabelecidas, é organizado, apresenta o material necessário para a aula e assume as consequências dos atos que pratica)
Matemática	Números e operações – 30% Geometria e medida – 30% Organização e tratamento de dados – 20%	
Estudo do Meio	- Sociedade – 20% - Natureza – 20% - Tecnologia – 20% - Sociedade/Natureza/Tecnologia – 20%	- Empenho (5%) (Realiza as tarefas, colabora nos trabalhos de grupo e coopera com os colegas)
Educação artística	Trabalhos práticos/performativos Artes Visuais – 20% Educação Dramática /Teatro-20% Música- 20% Dança – 20%	
Educação Física	Trabalhos práticos/performativos - Perícias e Manipulações – 30% - Deslocamentos e Equilíbrios – 30% - Jogos – 20%	- Relacionamento interpessoal (5%) (Relaciona-se de forma correta com os colegas e adultos)
Apoio ao estudo	Trabalhos escritos e práticos - Organização pessoal – 40% - Métodos e técnicas de estudo – 40%	
Oferta complementar - TIC -	Trabalhos práticos Cidadania Digital – 15% Investigar e Pesquisar – 15% Comunicar e Colaborar -15% - Criar e Inovar – 35%	- Autonomia (5%) (Toma iniciativa, expressa e defende as suas opiniões, executa espontaneamente as suas atividades, reflete sobre o seu processo de aprendizagem)

Critérios Gerais de Avaliação para 2.º- 3.º- 4.º ano					
Domínios		Conhecimentos SABER/SABER FAZER			Atitudes e Valores SABER SER/SABER ESTAR
Ponderação		80%			20%
Instrumentos Disciplinas		Fichas de Avaliação	Fichas de trabalho	Trabalhos práticos	Grelhas de registo de observação direta
Português		Oralidade Leitura e escrita Educação literária Gramática	- Fichas de verificação de conhecimentos.	Projetos Concursos Pesquisas Oralidade, leitura e escrita em contexto de sala de aula.	- Responsabilidade (5%) (Cumpre as regras estabelecidas, é organizado, apresenta o material necessário para a aula e assume as consequências dos atos que pratica)
Matemática		Números e operações Geometria e medida Organização e tratamento de dados	- Fichas de verificação de conhecimentos.	Projetos Concursos Atividades em contexto de sala de aula.	
Estudo do Meio		- À descoberta de si mesmo - À descoberta dos outros e das instituições - À descoberta do ambiente natural - À descoberta das inter-relações entre espaços - À descoberta dos materiais e objetos - À descoberta das inter-relações entre a natureza e a sociedade	- Fichas de verificação de conhecimentos.	Campo, experimental, laboratorial, pesquisas	
Educação artística	Artes Visuais – 20% Ed.Dramática /Teatro-20% Música- 20% Dança – 20%	Trabalhos práticos/performativos - Conhecimento e aplicação de técnicas diversas de expressão - Expressividade e Criatividade - Produções dos alunos			- Empenho (5%) (Realiza as tarefas, colabora nos trabalhos de grupo e coopera com os colegas) - Relacionamento interpessoal (5%) (Relaciona-se de forma correta com os colegas e adultos) - Autonomia (5%) (Toma iniciativa, expressa e defende as suas opiniões, executa espontaneamente as suas atividades, reflete sobre o seu processo de aprendizagem)
Educação Física	ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS	Trabalhos práticos/performativos - Destreza e coordenação de movimentos - Conhecimento e aplicação das regras nos jogos e exercícios - Participação nas diferentes atividades			
Apoio ao estudo		Trabalhos escritos e práticos - Organização pessoal - Métodos e técnicas de estudo			
Oferta complementar - TIC -		Trabalhos práticos Cidadania Digital - Atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias Investigar e Pesquisar - Pesquisa/Análise de informação na Internet - Respeito pelos direitos de autor Comunicar e Colaborar - Regras de comunicação em ambientes digitais - Colaborar com os colegas Criar e Inovar - Produção e edição de imagens - Produção e edição de documentos - Produção e edição de apresentações multimédia - Produção de aplicações explorando ambientes computacionais - Resolver desafios através da programação de objetos tangíveis			

Critérios de avaliação da disciplina de Inglês (3º e 4º ano)			
Domínio Cognitivo	Domínio Altitudinal		
Conhecimentos = 80%	Atitudes e Valores = 20%		
Fichas de avaliação	Interesse e Empenhamento	Comportamento	Apresentação e organização do material
➤ Compreensão Oral (listening) = 10% ➤ Leitura e Escrita (Reading and Writing) = 50% ➤ Produção Oral (Spoken Production) = 10% (momentos de aula separados do teste devidamente anotados e sumariados) ➤ Interação Oral (Spoken Interaction) = 10% (momentos de aula separados do teste devidamente anotados e sumariados)	➤ Colabora nas atividades propostas nas aulas = 5% ➤ Realiza as tarefas sozinho a partir das indicações dadas = 2% ➤ Realiza os TPC, fichas de trabalho, outros trabalhos = 2% ➤ Procura superar as dificuldades detetadas = 2% ➤ Intervém de forma oportuna e adequada = 5%	➤ Respeita as pessoas da comunidade escolar = 2 % ➤ É assíduo e pontual = 1%	➤ Apresenta e colabora na manutenção/conservação do material escolar = 1%

Observações:

- As disciplinas apoio ao estudo e oferta complementar (TIC), não terão ponderação no segundo e terceiro períodos.

No ensino básico e secundário, em todos os ciclos e anos, a atribuição da menção/ nível final nos segundos e terceiros períodos é ponderada de acordo com a fórmula:

$$\begin{aligned}
 \text{2º período} &- \left[(3 \times \text{avaliação final (em \% do 1º período)}) + (7 \times \text{avaliação final (em \% do 2º período)}) \right] : 10 \\
 \text{3º período} &- \left[(6 \times \text{avaliação final (em \% do 2º período)}) + (4 \times \text{avaliação final (em \% do 3º período)}) \right] : 10
 \end{aligned}$$

SEGUNDO E TERCEIRO CICLOS - 6ºano - 8ºano - 9ºano

Português – 6º/8º/9º anos				
Objeto de Avaliação	Itens de Avaliação			
Conhecimentos (90%)	80%	LEITURA / EDUCAÇÃO LITERÁRIA		30%
		GRAMÁTICA		20%
		ESCRITA		30%
	10%	ORALIDADE	COMPREENSÃO ORAL	6%
			EXPRESSÃO ORAL	2%
			LEITURA ORAL	2%
Valores e Atitudes (10%)	4%	Comportamento		
	6%	Empenho	- TPC: 2% - material: 2% - responsabilidade: 2% : . cumprimento de prazos, . pontualidade, . assinatura dos E.E. nos documentos de avaliação formativa	

Línguas Estrangeiras -6º/8º/9º anos				
Objeto de Avaliação	Itens de Avaliação			
Conhecimentos (90%)	60%	COMPREENSÃO ESCRITA		25%
		GRAMÁTICA		15%
		ESCRITA		20%
	30%	ORALIDADE	COMPREENSÃO	15%
			EXPRESSÃO	11%
			LEITURA ORAL	4%
Valores e Atitudes (10%)	4%	Comportamento		
	6%	Empenho	- TPC: 2% - material: 2% - responsabilidade: 2% : . cumprimento de prazos, . pontualidade, . assinatura dos E.E. nos documentos de avaliação formativa	

História e Geografia de Portugal (6ºano) / História (8º/9º anos) / Geografia (8º/9ºanos)						
Conhecimentos ➤ 90%			Atitudes e Valores ➤ 10%			
Testes/Fichas	Pesquisa	Participação Oportuna	Empenho		Comportamento	Apresentação / Organização
			TPC	Prazos		
80%	5%	5%	2%	1%	5%	2%

Ciências Naturais - 6º/ 8º/9º anos / Físico-Química -8º/9º anos						
Conhecimentos – 90%			Atitudes e valores - 10%			
Testes	Trabalhos práticos	Outros trabalhos	Empenho		Comportamento	Apresentação/ Organização do material
			TPC	Responsabilidade (Cumprimentos de prazos, pontualidade, assinatura dos E.E.)		
80%	6%	4%	2%	2%	4%	2%

Matemática -6º/8º/9ºanos					
Conhecimentos – 90%		Atitudes e valores - 10%			
Testes	Outros trabalhos	Empenho		Comportamento	Apresentação/ Organização do material
		TPC	Responsabilidade (Cumprimentos de prazos, pontualidade, assinatura dos E.E.)		
80%	10%	2%	2%	4%	2%

Educação Visual / Educação Tecnológica (6ºano) – Educação Tecnológica (8ºano)

Conhecimentos (80%)	AQUISIÇÃO / COMPREENSÃO DE CONHECIMENTOS	0-15 %
	APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	0-15 %
	DOMÍNIO DOS MATERIAIS E DAS TÉCNICAS	0-40 %
	CRIATIVIDADE	0-10 %
Valores e Atitudes (20%)	APRESENTAÇÃO / ORGANIZAÇÃO DO MATERIAL	0-4 %
	COMPORTAMENTO	0-6 %
	EMPENHO	0-10 %

Educação Musical (6ºano)

Conhecimentos (80%)	TESTES (INSTRUMENTAL E CANTO)	20 %
	IDENTIFICAÇÃO AUDITIVA	0-20 %
	PARTICIPAÇÃO ORAL	0-10 %
	ESCRITA MUSICAL	0-15 %
	PRODUÇÃO DE SONS	0-15 %
Valores e Atitudes (20%)	APRESENTAÇÃO / ORGANIZAÇÃO DO MATERIAL	0-4 %
	COMPORTAMENTO	0-6 %
	EMPENHO	0-10 %

Educação Física (6º/8º/9ºanos)

Capacidades Psicomotoras (70%)	AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	0-10 %
	DESTREZA E CAPACIDADE PSICOMOTORA	0-60 %
Valores e Atitudes (30%)	APRESENTAÇÃO / ORGANIZAÇÃO DO MATERIAL	0-8 %
	COMPORTAMENTO	0-6 %
	EMPENHO	0-10 %
	HÁBITOS DE HIGIENE	0-6%

Educação Visual (8ºano)

Conhecimentos (80%)	CAPACIDADE DE VER / OBSERVAR	SABE APLICAR O MÉTODO DE OBSERVAÇÃO	7,5 %
		SABE TRADUZIR GRAFICAMENTE O QUE TEM VINDO A OBSERVAR	7,5 %
	CONHECIMENTO E UTILIZAÇÃO DAS LINGUAGENS ESPECÍFICAS	CONHECE E SABE UTILIZAR OS ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL	10 %
		SABE UTILIZAR A LINGUAGEM VISUAL DE MANEIRA EXPRESSIVA	10 %
	CONHECIMENTO E UTILIZAÇÃO DAS TÉCNICAS EXPRESSIVAS	SABE UTILIZAR FERRAMENTAS E MATERIAIS	5 %
		CONHECE E APLICA AS MODALIDADES EXECUTIVAS DA TÉCNICA	7,5 %
		UTILIZA A TÉCNICA DE MANEIRA EXPRESSIVA E PESSOAL	7,5 %
	PRODUÇÃO E REELABORAÇÃO DAS MENSAGENS VISUAIS	SABE INTERPRETAR / INVENTAR	15 %
		ESTABELECE VÁRIAS HIPÓTESES DE TRABALHO, ESCOLHENDO A MAIS ADEQUADA	5 %
	LEITURA DE OBRAS DO PATRIMÓNIO CULTURAL E ARTÍSTICO	SABE APLICAR UM MÉTODO DE ANÁLISE DA OBRA/DOCUMENTO, DE FORMA GUIADA	3 %
		EFEtua AVALIAÇÕES PESSOAIS SOBRE A OBRA	2 %
Valores e Atitudes (20%)	APRESENTAÇÃO / ORGANIZAÇÃO DO MATERIAL		5 %
	COMPORTAMENTO		5 %
	EMPENHO		5 %
	CUMPRIMENTO DE PRAZOS		5 %

TIC (8ºano)

Conhecimentos (80%)	FICHAS DE AVALIAÇÃO/TRABALHOS	70 %
	AVALIAÇÃO PRÁTICA (FICHAS DE TRABALHO, PESQUISAS)	10 %
Valores e Atitudes (20%)	APRESENTAÇÃO / ORGANIZAÇÃO DO MATERIAL	4 %
	COMPORTAMENTO	6 %
	EMPENHO	10 %

E.M.R.C. (2º/3ºciclo)

Conhecimentos (30%)	FICHAS DE TRABALHO	10%	EXPRESSÃO ORAL			5%	
	TRABALHOS DE PESQUISA INDIVIDUAIS	5%	EXPRESSÃO ESCRITA			5%	
	TRABALHOS DE PESQUISA EM GRUPO	5%					
Valores e Atitudes (70%)	AUTONOMIA	15%	REGRAS DE CONDUTA	SABER ESTAR	5%	ASSIDUIDADE / PONTUALIDADE	10%
	COOPERAÇÃO	5%		SABER OUVIR	5%		
	INICIATIVA / CURIOSIDADE/ EMPENHO	15%		SABER FALAR	5%	CUMPRIMENTO DE PRAZOS	5%
				SABER RELACIONAR-SE	5%		

Formação Cívica (2º/3ºciclo)

Descritores	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Saber estar	25%	Observação direta/registos do professor Participação oral Trabalho realizado
Participar nas atividades	20%	
Assertividade/tolerância	15%	
Respeito pelos outros	15%	
Sentido crítico	15%	
Assiduidade e pontualidade	10%	

5ºANO:

PORTUGUÊS

DOMÍNIO / PESO		DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS
ORALIDADE	10 %	Compreensão - Interpreta textos orais breves. - Utiliza procedimentos para registar e reter a informação. Expressão - Produz textos orais com diferentes finalidades e com coerência. - Apresenta argumentos.	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
	30 %	Lê em voz alta palavras e textos. Lê textos diversos. . Compreende o sentido dos textos. Faz inferências a partir da informação contida no texto. Organiza a informação contida no texto. Avalia criticamente textos.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)
LEITURA / EDUCAÇÃO LITERÁRIA		Lê e interpreta textos literários. Toma consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados nos textos literários. Lê e escreve para fruição estética.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)
ESCRITA		Desenvolver o conhecimento da ortografia. Planificar a escrita de textos. Redigir corretamente Escrever textos narrativos. Escrever textos expositivos/informativos. Escrever textos descritivos. Escrever textos de opinião. Escrever textos diversos. Rever textos escritos.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
GRAMÁTICA		Explicita aspetos fundamentais da morfologia. Reconhece e conhece classes de palavras. Analisa e estrutura unidades sintáticas. Reconhece propriedades das palavras e formas de organização do léxico.	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)

ATITUDES E VALORES	10 %	- Cumprir as regras de conduta na sala de aula. - Revelar autonomia. - Demonstrar empenho pelas atividades propostas. - Realizar os trabalhos de casa. - Manter o caderno diário organizado. - Fazer-se acompanhar do material necessário para a aula. - Manifestar um comportamento adequado aos diferentes espaços. - Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas - Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados - Curiosidade, interesse e participação (acompanha, questiona, responde) - Aquisição de hábitos de estudo e de trabalho.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		- Fichas de Avaliação - Questão-Aula - Trabalhos individuais - Trabalhos de Grupo - Observação direta	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

INGLÊS

DOMÍNIO / PESO		DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS
ORALIDADE	15 %	Compreensão oral (listening) - Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/ audiovisuais; - Entende pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; - Identifica a ideia global de pequenos textos orais; - Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.	Comunicador (A, B, D, E, H)
	11 %	Expressão oral (speaking) - Pede e dá informações sobre identificação pessoal; - Formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; - Faz sugestões e convites simples; - Interage de forma simples; - Participa numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. - Articula sons da língua inglesa não existentes na língua materna; - Pronuncia, com correção, expressões e frases familiares; - Exprime gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; - Descreve aspetos simples do seu dia-a-dia, utilizando frases simples; - Faz descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; - Fala/faz apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.	Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)
	4 %	Leitura oral (Reading) - Articula sons da língua inglesa não existentes na língua materna; - Pronuncia/lê com correção, expressões e frases familiares da língua inglesa.	Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)
ESCRITA	25 %	Compreensão Escrita (reading comprehension) - Segue instruções elementares; - Reconhece informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; - Compreende mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, <i>post/tweets, blogs, emails</i>) sobre assuntos do seu interesse; - Desenvolve a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta e/ou silenciosamente.	Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)
			Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)
			Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)
			Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)
			Leitor (A, B, C, D, F, H, I)

	20 %	Expressão Escrita (Writing) ▪ Preenche um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; ▪ Pede e dá informação pessoal de forma simples; ▪ Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; ▪ Responde a um email, chat ou mensagem de forma simples. ▪ Descreve-se a si e à família; ▪ Redige mensagens e notas pessoais; ▪ Redige postais e convites; ▪ Escreve sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i>; ▪ Descreve uma imagem usando <i>there is/there are</i>; ▪ Descreve-se a si e descrever a família; ▪ Descreve a casa.	Conhecedor / sabedor / culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
GRAMÁTICA	15 %	Léxico e Gramática (L and G) ▪ Compreende formas de organização do léxico; ▪ Conhece algumas estruturas elementares do funcionamento da língua: Articles - Distinguir entre <i>a</i> e <i>an</i> (<i>indefinite</i>).; Distinguir algumas situações de uso e de omissão de <i>the</i> (<i>definite</i>). Nouns - Reconhecer os plurais irregulares de alguns nomes (<i>child-children, man-men</i>) Possessive Case - Reconhecer situações que requerem o uso de <i>of</i> (<i>the end of the story</i>). Adjectives - Reconhecer que os adjetivos em inglês não variam em género ou em número; Identificar a posição do adjetivo na frase; Conhecer opostos (<i>early/late; fast/slow</i>). Connectors - Usar <i>because</i> e <i>so</i>. Determiners - Usar <i>my, your, his, her, its, our, their</i>. Adverbs - Usar <i>every day, never, sometimes, usually, always</i> (<i>frequency</i>); Usar <i>today, now, still</i> (<i>time</i>). Pronouns - Usar <i>me, you, him, her, it, us, them</i> (<i>personal</i>); Usar <i>mine, yours, his, hers, ours, theirs</i> (<i>possessive</i>). Prepositions 14. Usar <i>at, in front of, behind, opposite, under, above, below</i> (<i>place</i>); Usar <i>to, onto, into</i> (<i>movement</i>). Quantifiers - Usar <i>some</i> e <i>any</i>. Verbs - Usar os verbos <i>to be, there + to be</i> e <i>to have</i> (<i>got</i>), no <i>present simple</i>, nas formas afirmativa, negativa e interrogativa; Usar as formas abreviadas dos verbos <i>to be, there + to be</i> e <i>to have</i>; Usar verbos no <i>present simple</i>; Usar o verbo <i>to do</i>, no <i>present simple</i>, como auxiliar nas formas negativa e interrogativa; Usar verbos no <i>present continuous</i>; Usar <i>I like/hate + -ing form</i>; Responder a perguntas, utilizando <i>short answers</i> na afirmativa e na negativa; Reconhecer o <i>imperative</i> quando são dadas instruções; Usar <i>let's.../why don't we...</i> ; Usar alguns <i>phrasal verbs</i> (<i>put on, hang up, look for</i>); Conhecer alguns verbos e seus antónimos (<i>pass/fail, lend/borrow</i>); Question Words; Formular e responder a perguntas, começando por <i>who, what, when, where, why, which, whose, how, how old, how many</i>. Lexical Chunks - Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural. Language Awareness - Terminação em <i>-s, -es, -ies</i> na 3.ª pessoa do singular, <i>present simple</i>; Verbo <i>to be</i> para dizer/perguntar a idade; <i>To be + adjective</i> (<i>I'm cold / I have cold</i>); <i>There is/there are</i> para exprimir “existe/há”; Short answers, usando o auxiliar (<i>Do you like chocolate? Yes, I do/ Yes, I like</i>); <i>How high .../how tall .../how big ...?</i>	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)
ATITUDES E VALORES	10 %	• Cumprir as regras de conduta na sala de aula. • Revelar autonomia. • Demonstrar empenho pelas atividades propostas. • Realizar os trabalhos de casa. • Manter o caderno diário organizado. • Fazer-se acompanhar do material necessário para a aula. • Manifestar um comportamento adequado aos diferentes espaços. • Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas • Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados • Curiosidade, interesse e participação (acompanha, questiona, responde) • Aquisição de hábitos de estudo e de trabalho.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		• Fichas de Avaliação • Questão-Aula • Trabalhos individuais • Trabalhos de Grupo • Observação direta	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

	Instrumentos	Parâmetros	Descritores
Domínio Cognitivo - Aprendizagens- 90%	Fichas de avaliação	O conhecimento histórico O conhecimento geográfico	- Conhece o objeto de estudo da História e Geografia de Portugal - Refere a importância da História e da Geografia para a compreensão crítica do presente, a formação para a cidadania e a valorização do património cultural. - Define fonte histórica e identifica os principais tipos de fontes utilizadas. - Reconhece a existência de fontes históricas com perspetivas diferentes a propósito de um mesmo acontecimento, situação ou contexto. - Distingue discurso historiográfico e geográfico de discurso ficcional. - Desenvolve técnicas elementares de pesquisa. - Interpreta documentos de índole diversa. - Desenvolve capacidades de observar, conhecer, interrelacionar e representar as características do lugar em que vive e de diferentes paisagens e territórios geográficos.
	Fichas de Trabalho	80%	
	Questões de Aula	(1) Organização do tempo	- Desenvolve capacidades de localização no tempo de personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História de Portugal. - Utiliza sistemas de datação e cronologia - Identifica diferentes ritmos de evolução no contexto do atual território nacional, detetando processos de permanência e de mudança.
	Trabalhos de pesquisa - 5%	(2) Tratamento do espaço	- Desenvolve capacidade de localização no espaço de personalidades, acontecimentos e processos. - Utiliza de forma correta sistemas de representação cartográfica. - Identifica diferentes modalidades de organização do território. - Identifica diferentes trajetórias demográficas, sociais e económicas com reflexo na organização do território.
	Participação Oral- 5%	(3) Compreensão dos contextos	- Desenvolve capacidades de contextualização da ação de personalidades, de acontecimentos e de processos. - Aplica a terminologia específica da História. - Utiliza vocabulário chave com relevância geográfica. - Identifica condicionalismos e consequências de cada fenómeno. - Refere a existência de perspetivas históricas diferentes a propósito do mesmo acontecimento, situação ou contexto. - Compara a realidade de várias épocas da História de Portugal. - Conhece a diversidade física do território nacional. - Conhece as trajetórias recentes da população e das atividades económicas em Portugal.
		Organização e comunicação	- Utiliza de forma adequada o vocabulário específico da área do saber. - Produz um discurso coerente, correto e fundamentado. - Utiliza suportes diversos, nomeadamente as TIC.
Atitudes 10%	Observação direta	(1) Empenho	- Assume responsabilidade nas tarefas. - Assume e cumpre compromissos.
		(2) Comportamento	- É assíduo e pontual. - Sabe intervir e escutar de forma solidária. - Demonstra disponibilidade para se autoaperfeiçoar.

PATRIMÓNIO E HISTÓRIA LOCAL

Domínio/ Cognitivo Saber	Ponderação total 40%	Instrumentos de avaliação
1. Conhecer e aplicar conceitos, relacionados com os temas a desenvolver.	20%	- Observação direta das ações realizadas durante o trabalho individual e /ou grupo. - Trabalhos práticos. - Fichas formativas. - Trabalhos de pesquisa individual ou grupo. - Apresentações orais ou escritas de trabalhos. - Atitudes e comportamentos. - Fichas de Autoavaliação.
2. Pesquisar e selecionar informação essencial ao processo de aprendizagem	20%	
Domínio / Operativo Saber Fazer	Ponderação total 40%	
1. Produzir trabalhos criativos sobre os temas	20%	
2. Utilizar as Novas Tecnologias na elaboração e apresentação de trabalhos	10%	
3. Organização e apresentação de trabalhos	10%	
Domínio/ Afetivo Saber Ser	Ponderação total 20%	
1. Participação e envolvimento	5%	
2. Autonomia e iniciativa	5%	
3. Responsabilidade e aplicação de regras	5%	
4. Respeito e interajuda na relação com os outros	5%	

MATEMÁTICA

Domínios	Descritores de desempenho	Ponderação	Instrumentos de avaliação
- Números e Operações - Geometria - Álgebra - Organização e Tratamento de Dados - Resolução de problemas - Comunicação - Raciocínio matemático	-Exprime-se oralmente com correção e clareza, usando termos da matemática -Aplica técnicas usuais na resolução de problemas -Apresenta soluções fundamentadas para diferentes problemas matemáticos -Pesquisa, seleciona informação e recolhe dados -Trata a informação e organiza-a - Utiliza diferentes estratégias de cálculo. -Argumenta e fundamenta ideias e conceitos	80%	- Fichas de avaliação - Participação oral - Observação direta/ Registos do professor
		Outros trabalhos 10%	- Questão aula
Atitudes e valores	Responsabilidade	2%	-Observação direta / registos do professor
	Comportamento	4%	
	Apresentação e organização de material	2%	
	TPC	2%	

CIÊNCIAS NATURAIS

Domínios	Descritores	Ponderação	Instrumentos de avaliação
A Água, o Ar, As Rochas e o Solo Materiais terrestres Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio Unidade na diversidade de seres vivos	- Adquire e aplica os conhecimentos - Compreende, interpreta e organiza os dados - Relaciona as aprendizagens e aplica-as a novas situações - Conhece e/ou domina técnicas experimentais/laboratoriais - Comunica com rigor científico	70%	- Testes de avaliação - Participação oral - Observação direta/ Registos do professor
		Outros trabalhos 10%	-Questão aula; trabalhos de pesquisa
		Trabalho Prático 10%	- Relatórios das atividades
Atitudes e valores	Responsabilidade	2%	- Observação direta / registos do professor
	Comportamento	4%	
	Apresentação e organização de material	2%	
	TPC	2%	

OFICINA DAS CIÊNCIAS

Domínios	Descritores	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Escrita Oralidade Laboratorial/ Experimental	Capacidade de observar e ordenar as observações	10%	Observação direta/registos do professor Relatórios Participação oral
	Comunicação científica	10%	
	Capacidade de questionar o ambiente e a relação Homem/ambiente	10%	
	Compreensão dos fenómenos naturais	10%	
	Elabora relatórios	40%	
Atitudes e Valores	Pontualidade	4%	Observação direta/registos do professor
	Empenho	10%	
	Comportamento	6%	

EDUCAÇÃO VISUAL

DOMÍNIOS				DESCRITORES DE DESEMPENHO		ÁREA DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Apropriação e Reflexão	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	80%	Conhece os elementos da linguagem visual		15%	A, B, G, I, J	Observação direta. Questionamento oral durante a execução dos trabalhos. Trabalhos produzidos pelo aluno
Interpretação e Comunicação			Domina o vocabulário específico		15%	A, C, D, J	
			É organizado na apresentação dos trabalhos		15%	B, E, F, G	
Experimentação e Criação			Utiliza instrumentos e materiais		15%	A, B, C, I, J	
			Aplica as técnicas		20%	I	
Atitudes e Valores		20%	Apresenta-se com o material necessário		8%	I	
			É persistente na execução dos trabalhos		6%	A, B, C, I, J	
			Adota um comportamento adequado		6%	E, F, G, J	

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

DOMÍNIOS				DESCRITORES DE DESEMPENHO		ÁREA DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Processos Tecnológicos	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	80%	Distingue as fases de realização de um projeto	16%	C, D, F, H, I	Observação direta.	
Recursos e Utilizações Tecnológicas			Utiliza as principais técnicas de transformação dos materiais usados	20%	B, E, F, G		
			Utiliza ferramentas e materiais	18%	A, B, C, I, J		
Tecnologia e Sociedade			Cumpre as normas de higiene e segurança	12%	B, E, F, G	Questionamento oral durante a execução dos trabalhos.	
			Manifesta preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente	14%	A, B, E, F, G, H		
Atitudes e Valores	20%	Apresenta-se com o material necessário	8%	I	Trabalhos produzidos pelo aluno		
		É persistente na execução dos trabalhos	6%	A, B, C, I, J			
		Adota um comportamento adequado	6%	F, G			

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Áreas do saber	Parâmetro	Indicadores	Ponderação
Saber/Saber Fazer	Atividades no âmbito da Cidadania	- Realiza/Cumprir as atividades propostas - Conhece e aplica os princípios de cidadania - Reflete sobre os temas/assuntos tratados, sobre a vida da turma, escola/comunidade - Colabora em atividades da turma/escola - Investiga, recorrendo às diferentes fontes, os temas cívicos que lhe são previamente apresentados	50%
Saber ser/Saber estar	Responsabilidade Participação Espírito crítico Autonomia	- Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns com autonomia - Participa de forma oportuna - Resolve problemas de forma adequada - Reflete sobre a aprendizagem de forma a autoavaliar-se, procurando superar as dificuldades - Exprime opiniões justificando-as	50%

EDUCAÇÃO FÍSICA

DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA EM ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DO ALUNO	PERCENTAGEM DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
ÁREA DOS CONHECIMENTOS 10%	- Conhece e utiliza os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino. - Analisa criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente: - Especialização precoce e exclusão ou abandono precoces; - Violência (dos espectadores e dos atletas) vs. espírito desportivo; - Corrupção vs. verdade desportiva.	Aquisição e aplicação de conhecimentos (teste teórico e/ou trabalho teórico e/ou questão oral) 10%	Fichas e testes de avaliação, trabalhos e questionamento oral. Aplicado pelo menos um em cada período.
ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS 50%	Coopera com os companheiros para o alcance do objetivo, nos <i>Jogos Desportivos Coletivos</i>, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. Compõe, realiza e analisa esquemas individuais e em grupo da <i>Ginástica</i>, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios. Realiza e analisa provas combinadas no <i>Atletismo</i>, saltos, corridas, lançamentos e marcha, em equipa, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. Aprecia, compõe e realiza, nas <i>Atividades Rítmicas Expressivas</i>, sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições. Desloca-se com segurança no <i>Meio Aquático</i>, coordenando a respiração com as ações propulsivas específicas das técnicas selecionadas.	Jogos desportivos coletivos 25% Desportos individuais 25%	Observação sistemática dos elementos técnico-táticos (em exercício, prova, composição ou jogo), registada em grelhas. É obrigatória pelo menos uma observação por período e por matéria lecionada. Observação sistemática registada em grelhas, no momento de avaliação prática.
APTIDÃO FÍSICA 10%	Desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola®, para a sua idade e género.	Capacidades motoras 10%	Recolha dos dados quantitativos do desempenho dos alunos na bateria de testes FitEscola, aplicada pelo menos, no 1º e 3º períodos.
ÁREA DAS ATITUDES E VALORES 30%	a) Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários; b) Aceita o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s); c) Interessa-se e apoia os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entreaajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s); d) Coopera nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional na atividade da turma; e) Apresenta iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade; f) Assume compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e/ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes; g) Combina com os companheiros decisões e tarefas de grupo com equidade e respeito pelas exigências e possibilidades individuais. h) Conhece e aplica cuidados de higiene i) Coopera na preparação e organização dos materiais.	Comportamento 6% Empenho 10 % Hábitos de Higiene 6% Apresentação/ Organização do material 8 %	Observação sistemática registada em grelhas.

EDUCAÇÃO FÍSICA (COM ATESTADO MÉDICO)

DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA EM ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DO ALUNO	PERCENTAGEM DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
ÁREA DOS CONHECIMENTOS 80%	Conhece e utiliza os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino. Analisa criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente: - Especialização precoce e exclusão ou abandono precoces; - Violência (dos espectadores e dos atletas) vs. espírito desportivo; - Corrupção vs. verdade desportiva.	Aquisição e aplicação de conhecimentos (teste teórico e/ou trabalho teórico e/ou questão oral) 80%	Fichas e testes de avaliação, trabalhos e questionamento oral. Aplicado pelo menos um em cada período.
ÁREA DAS ATITUDES E VALORES 20%	a) Relacionando-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários; b) Aceitando o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s); c) Interessando-se e apoiando os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s); d) Cooperando nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional na atividade da turma; e) Apresentando iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade; f) Assumindo compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e/ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes; g) Combinando com os companheiros decisões e tarefas de grupo com equidade e respeito pelas exigências e possibilidades individuais. h) conhecer e aplicar cuidados de higiene i) cooperar na preparação e organização dos materiais.	Apresentação/ Organização do material 4 % Empenho 10 % Comportamento 6%	Observação sistemática registada em grelhas.

EDUCAÇÃO MUSICAL

ORGANIZADOR / DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	ÁREAS COMP. PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Interpretação e comunicação.	30 % <u>Teste (instrumental e canto)</u> - O aluno interpreta excertos musicais a nível vocal e instrumental, utilizando a técnica adequada.	20 % Conhece / sabe / é criativo / comunica / participa	Desempenho obtido na observação contínua (teórica e prática) e realização de trabalhos; Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos: conceitos musicais (Timbre, Dinâmica, Altura, Ritmo e Forma) Participação nas atividades propostas nas aulas Fichas formativas
	10 % <u>Participação oral</u> – o aluno canta/vocaliza sons e ritmos. O aluno canta a solo e em grupo, a uma e duas vozes repertório variado demonstrando domínio básico da técnica vocal.	10 % Comunica / participa / conhece / é criativo / sabe	
Apropriação e reflexão.	35 % <u>Identificação auditiva</u> – O aluno compara/investiga características rítmicas e melódicas, (compreende sons e ritmos vocais e instrumentais de épocas, estilos e géneros diversificados).	20 % Conhece/sabe / é informado / analisa / investiga	
	15 % <u>Conhecimento da escrita musical</u> – o aluno conhece, lê e analisa a escrita musical (investiga as características rítmicas, melódicas, harmónicas, dinâmicas, formais, tímbricas e de textura em peças musicais de estilos e géneros diversificados).	15 % Analisa / sabe / conhece / é informado / investiga	
Experimentação e criação.	15 % <u>Produção de sons</u> - O aluno improvisa e compõe peças musicais, combinando (timbre, altura dinâmica, ritmo, forma, texturas) domina as técnicas de produção / de sons e ritmos vocais e instrumentais.	15 % Comunica / sabe / é criativo / conhece / é informado	
Atitudes / valores	20 % <u>Apresentação do material</u> - O aluno apresenta o material da disciplina (caderno de música organizado e flauta)	4 % É responsável / é autónomo / é organizado	Registo da observação diária na sala de aula
	<u>Adaptação aos trabalhos</u> –O aluno adapta-se aos ritmos de trabalho	6 % É autónomo / é responsável / colabora / é organizado	

	<u>Cumprimento de regras e normas de conduta</u> - O aluno cumpre as regras e normas de conduta (é empenhado, é responsável, é bem comportado)	10 %	É responsável / é autónomo / é organizado / colabora	
--	--	------	--	--

TIC

	Domínios	AE – Conhecimento capacidades e atitudes	Instrumentos de Avaliação		Descritores do perfil de aprendizagem
Conhecimento e Capacidades – 80%	Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	O aluno adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.	Escrita	Testes de avaliação / Trabalhos Individuais	(A, B, C, D, G, I, J)
	Investigar e pesquisar	O aluno planifica estratégias de investigação e de pesquisa a realizar online.		(60%)	(A, B, C, D, F, G, H, I)
	Colaborar e comunicar	O aluno mobiliza estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração. O aluno identifica novos meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração	Oral/Pática	Avaliação prática (fichas de trabalho / pesquisas)	(A, B, E, F, G, H)
	Criar e inovar	O aluno explora ideias e desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade.		(20%)	(A, B, D, E, H, G, I, J)
Atitudes e valores – 20 %	É persistente na execução dos trabalhos propostos. (5%) Revela sentido de responsabilidade e autonomia. (5%) Respeita a opinião dos outros e adota um comportamento correto. (5%) Respeita as regras de conduta próprias de cada ambiente, mantendo relações positivas em contextos de colaboração, cooperação e interajuda. (5%)		Observação direta pelo professor		(B, C, D, E, F) (C, D, E, F, G, I, J) (B, E, F, G)

E.M.R.C.

	Instrumentos	Parâmetros	Descritores
Domínio Cognitivo Aprendizagens-30%	Expressão oral Expressão escrita Fichas de trabalho Fichas de pesquisa individuais Fichas de pesquisa em grupo	Religião e experiência religiosa	★ Compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. ★ Constrói uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida, da história. ★ Promove o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz.
		Cultura cristã e visão cristã da vida	★ Identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. ★ Identifica os valores evangélicos. ★ Conhece o percurso da igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.
Atitudes 70%	Observação direta	Autonomia Cooperação Empenho Regras de Conduta Assiduidade Pontualidade Cumprimento de prazos	★ Promove o bem comum e o cuidado do outro. ★ Assume responsabilidade nas tarefas. ★ Assume e cumpre compromissos. ★ É assíduo e pontual. ★ Sabe intervir e escutar de forma solidária. ★ Demonstra disponibilidade para se autoaperfeiçoar

7ºano:

PORTUGUÊS

DOMÍNIO / PESO		DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	DESCRIPTOR DO PERFIL DOS ALUNOS
ORALIDADE	10 %	Compreensão - Interpreta textos orais breves. . - Utiliza procedimentos para registar e reter a informação. Expressão - Produce textos orais com diferentes finalidades e com coerência. - Apresenta argumentos.	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
	30 %	- Lê em voz alta palavras e textos. - Lê textos diversos. . - Compreende o sentido dos textos. - Faz inferências a partir da informação contida no texto. - Organiza a informação contida no texto. - Avalia criticamente textos.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)
LEITURA / EDUCAÇÃO LITERÁRIA	30 %	- Lê e interpreta textos literários. - Toma consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados nos textos literários. - Lê e escreve para fruição estética.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)
	30 %	- Desenvolver o conhecimento da ortografia. - Planificar a escrita de textos. - Redigir corretamente - Escrever textos narrativos. - Escrever textos expositivos/informativos. - Escrever textos descritivos. - Escrever textos de opinião. - Escrever textos diversos. - Rever textos escritos.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
GRAMÁTICA	20 %	- Explicita aspetos fundamentais da morfologia. - Reconhece e conhece classes de palavras. - Analisa e estrutura unidades sintáticas. - Reconhece propriedades das palavras e formas de organização do léxico.	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
ATTITUDES E VALORES	10 %	- Cumprir as regras de conduta na sala de aula. - Revelar autonomia. - Demonstrar empenho pelas atividades propostas. - Realizar os trabalhos de casa. - Manter o caderno diário organizado. - Fazer-se acompanhar do material necessário para a aula. - Manifestar um comportamento adequado aos diferentes espaços. - Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas - Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados - Curiosidade, interesse e participação (acompanha, questiona, responde) - Aquisição de hábitos de estudo e de trabalho.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		- Fichas de Avaliação - Questão-Aula - Trabalhos individuais - Trabalhos de Grupo - Observação direta	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

INGLÊS

DOMÍNIO / PESO		DESCRIPTORES DE DESEMPENHO	DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS
ORALIDADE	15 %	Compreensão oral (listening) - Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; - Entende pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; - Identifica a ideia global de pequenos textos orais; segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.	Comunicador (A, B, D, E, H)
	11 %	Expressão oral (speaking) - Pede e dá informações sobre identificação pessoal; - Formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; - Faz sugestões e convites simples; - Interage de forma simples; - Participa numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. - Articula sons da língua inglesa não existentes na língua materna; - Pronuncia, com correção, expressões e frases familiares; - Exprime gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; - Descreve aspetos simples do seu dia-a-dia, utilizando frases simples; - Faz descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; - Fala/faz apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.	Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J) Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)
	4%	Leitura oral (Reading) - Articula sons da língua inglesa não existentes na língua materna; - Pronuncia/lê com correção, expressões e frases familiares da língua inglesa.	
ESCRITA	25 %	Compreensão Escrita (reading comprehension) - Segue instruções elementares; - Reconhece informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; - Compreende mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, <i>post/tweets, blogs, emails</i>) sobre assuntos do seu interesse; - Desenvolve a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta e/ou silenciosamente.	Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J) Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)
	20 %	Expressão Escrita (Writing) - Preenche um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; - Pede e dá informação pessoal de forma simples; - Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; - Responde a um email, chat ou mensagem de forma simples. - Descreve-se a si e à família; - Redige mensagens e notas pessoais; - Redige postais e convites; - Escreve sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i>; - Descreve uma imagem usando <i>there is/there are</i>; - Descreve-se a si e descrever a família; - Descreve a casa.	Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

GRAMÁTICA	15 %	Léxico e Gramática (L and G) - Compreende formas de organização do léxico; - Conhece algumas estruturas elementares do funcionamento da língua: Articles - Distinguir entre a e an (<i>indefinite</i>).; Distinguir algumas situações de uso e de omissão de the (<i>definite</i>). Nouns - Reconhecer os plurais irregulares de alguns nomes (<i>child-children, man-men</i>) Possessive Case - Reconhecer situações que requerem o uso de of (<i>the end of the story</i>). Adjectives - Reconhecer que os adjetivos em inglês não variam em género ou em número; Identificar a posição do adjetivo na frase; Conhecer opostos (<i>early/late; fast/slow</i>). Connectors - Usar because e so. Determiners - Usar my, your, his, her, its, our, their. Adverbs - Usar every day, never, sometimes, usually, always (<i>frequency</i>); Usar today, now, still (<i>time</i>). Pronouns - Usar me, you, him, her, it, us, them (<i>personal</i>); Usar mine, yours, his, hers, ours, theirs (<i>possessive</i>). Prepositions 14. Usar at, in front of, behind, opposite, under, above, below (<i>place</i>); Usar to, onto, into (<i>movement</i>). Quantifiers - Usar some e any. Verbs - Usar os verbos to be, there + to be e to have (<i>got</i>), no <i>present simple</i>, nas formas afirmativa, negativa e interrogativa; Usar as formas abreviadas dos verbos to be, there + to be e to have; Usar verbos no present simple; Usar o verbo to do, no <i>present simple</i>, como auxiliar nas formas negativa e interrogativa; Usar verbos no present continuous; Usar I like/hate + -ing form; Responder a perguntas, utilizando short answers na afirmativa e na negativa; Reconhecer o imperative quando são dadas instruções; Usar let's.../why don't we... ; Usar alguns phrasal verbs (<i>put on, hang up, look for</i>); Conhecer alguns verbos e seus antónimos (<i>pass/fail, lend/borrow</i>); Question Words; Formular e responder a perguntas, começando por who, what, when, where, why, which, whose, how, how old, how many. Lexical Chunks - Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural. Language Awareness - Terminação em -s, -es, -ies na 3.ª pessoa do singular, <i>present simple</i>; Verbo to be para dizer/perguntar a idade; To be + adjective (<i>I'm cold / I have cold</i>); There is/there are para exprimir "existe/há"; Short answers, usando o auxiliar (Do you like chocolate? Yes, I do/ Yes, I like); How high .../how tall .../how big ...?	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)
	10 %	- Cumprir as regras de conduta na sala de aula. - Revelar autonomia. - Demonstrar empenho pelas atividades propostas. - Realizar os trabalhos de casa. - Manter o caderno diário organizado. - Fazer-se acompanhar do material necessário para a aula. - Manifestar um comportamento adequado aos diferentes espaços. - Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas - Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados - Curiosidade, interesse e participação (acompanha, questiona, responde) - Aquisição de hábitos de estudo e de trabalho.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
		- Fichas de Avaliação - Questão-Aula - Trabalhos individuais - Trabalhos de Grupo - Observação direta	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

FRANCÊS			
DOMÍNIO / PESO		DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS
ORALIDADE	15 %	Compreensão oral Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor / sabedor/ culto / informado (A, B, G, I, J) Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)
	11 %	Produção oral Exprimir-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.	

	4%	Leitura oral - Articular sons da língua francesa não existentes na língua materna; - Pronunciar/ler com correção, expressões e frases familiares da língua francesa.	
ESCRITA	25 %	Compreensão da Escrita Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J) Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)
	20 %	Expressão Escrita O aluno completa formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras). Pede e dá informações breves, agradece, desculpa-se, felicita (aniversários e outras celebrações) e aceita ou recusa convites, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.	Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
GRAMÁTICA	15 %	Léxico e Gramática (L et G) Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)
ATTITUDES E VALORES	10 %	- Cumprir as regras de conduta na sala de aula. - Revelar autonomia. - Demonstrar empenho pelas atividades propostas. - Realizar os trabalhos de casa. - Manter o caderno diário organizado. - Fazer-se acompanhar do material necessário para a aula. - Manifestar um comportamento adequado aos diferentes espaços. - Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas - Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados - Curiosidade, interesse e participação (acompanha, questiona, responde) - Aquisição de hábitos de estudo e de trabalho.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		- Fichas de Avaliação - Questão-Aula - Trabalhos individuais - Trabalhos de Grupo - Observação direta	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

PATRIMÓNIO E HISTÓRIA LOCAL

Domínio/ Cognitivo Saber	Ponderação total 40%	Instrumentos de avaliação
3. Conhecer e aplicar conceitos, relacionados com os temas a desenvolver.	20%	
4. Pesquisar e selecionar informação essencial ao processo de aprendizagem	20%	
Domínio / Operativo Saber Fazer	Ponderação total 40%	
4. Produzir trabalhos criativos sobre os temas	20%	
5. Utilizar as Novas Tecnologias na elaboração e apresentação de trabalhos	10%	
6. Organização e apresentação de trabalhos	10%	
Domínio/ Afetivo Saber Ser	Ponderação total 20%	
5. Participação e envolvimento	5%	
6. Autonomia e iniciativa	5%	
7. Responsabilidade e aplicação de regras	5%	. Observação direta das ações realizadas durante o trabalho individual e /ou grupo. . Trabalhos práticos. . Fichas formativas. . Trabalhos de pesquisa individual ou grupo. . Apresentações orais ou escritas de trabalhos. . Atitudes e comportamentos. . Fichas de Autoavaliação.
8. Respeito e interajuda na relação com os outros	5%	

HISTÓRIA

	INSTRUMENTOS	DOMÍNIOS/ PARÂMETROS	DESCRITORES
APRENDIZAGENS (80%)	Testes e /ou trabalhos escritos (80%)	Tratamento de informação/ Utilização de fontes	Seleciona , interpreta e integra de forma pertinente a informação histórica de fontes diversas.
		Localização no espaço	Localiza no espaço acontecimentos e processos históricos; Utiliza de forma correta sistemas de representação cartográfica.
	Pequenos trabalhos de pesquisa (5%)	Localização no tempo	Localiza no tempo acontecimentos e processos; Utiliza sistemas de datação e cronologias; Identifica diferentes ritmos de evolução dentro das várias sociedades detetando processos de permanências e mudança;
		Organização da comunicação em História	Utiliza a terminologia específica da disciplina; Organiza os conteúdos de forma correta; Produz um discurso coerente, correto e fundamentado; Utiliza suportes diversos, nomeadamente as Tecnologias de Informação e Comunicação
	Participação Oral (5%)	Compreensão dos contextos históricos	Identifica condicionalismos e consequências dos factos e processos históricos; Compara realidades de outros espaços no tempo ou de outras épocas no mesmo espaço; Contextualiza personalidades, acontecimentos e processos.
ATITUDES (10%)	Observação direta	Cumprimento de regras	É assíduo e pontual; Manifesta um comportamento correto; Relaciona-se corretamente com colegas e professores; Traz material necessário
		Participação	Está atento e concentrado; Cumprir tarefas de aula e de casa; Responde às questões e coloca dúvidas.

GEOGRAFIA

	INSTRUMENTOS	DOMÍNIOS/ PARÂMETROS	DESCRITORES
APRENDIZAGENS (90%)	Testes e /ou trabalhos escritos (80%)	1. Localizar e compreender os lugares e as regiões	Localiza lugares utilizando plantas e mapas de diferentes escalas. Compara representações diversas da superfície da terra. Usa suportes diversos, nomeadamente as TIC.
		2. Problematizar e debater as inter- relações entre fenómenos e espaços geográficos	Interpreta/ Analisa e problematiza as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos. Reflete criticamente sobre o impacto dos fenómenos humanos no ambiente
	Pequenos trabalhos de pesquisa (5%)	3. Comunicar e participar o conhecimento e o saber fazer no domínio da Geografia	Conhece vocabulário geográfico / conceitos/factos. Utiliza técnicas e instrumentos adequados, realizando registos de informação geográfica (analisa e ou constrói gráficos, tabelas, esquemas e diagramas)
ATITUDES (10%)	Observação direta (grelha de observação)	Cumprimento de regras	É assíduo e pontual; Manifesta um comportamento correto para com colegas e professor Cumprir os prazos estabelecidos
		Apresentação/Organiza ção do material	Traz material necessário devidamente organizado

MATEMÁTICA

Domínios	Áreas de Competências (Perfil dos alunos)	Descritores de Desempenho		Distribuição do peso por domínio		Aspetos a avaliar
- Números e Operações - Álgebra - Geometria e medida - Organização e tratamento de dados	A – Linguagem e textos	i) Utilizar, compreender e expressar, corretamente, a língua materna e a linguagem matemática relacionando-as em contextos diversos, matemáticos e não matemáticos; ii) Interpretar textos que favoreçam e apoiem a aprendizagem dos conceitos, propriedades, operações e procedimentos matemáticos, transformando a informação em conhecimento.	CONHECIMENTOS	90%	80%	Fichas de avaliação
	B – Informação e comunicação	i) Visualizar, interpretar e desenhar representações matemáticas, usando materiais e instrumentos apropriados; ii) Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões ou modelos matemáticos; iii) Colaborar em diferentes contextos comunicativos, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.				
	C – Raciocínio e resolução de problemas	i) Abstrair e generalizar, e reconhecer e elaborar raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos, discutindo e criticando argumentos de outros; ii) Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos, em diferentes domínios e contextos, analisando estratégias de resolução e discutindo os resultados.		10%	Outros Trabalhos: Pesquisa individual; Questão aula; Fichas em grupo; Pesquisas ...	
	D – Pensamento crítico e pensamento criativo	i) Formular questões em contextos matemáticos variados e desenvolver investigações; ii) Utilizar a resolução de problemas no apoio da aprendizagem de novos conhecimentos; iii) Resolver e formular problemas, analisar estratégias criativas de resolução.				
	I – Saber científico, técnico e tecnológico	i) Utilizar com correção instrumentos e recursos tecnológicos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma.				
	H - Sensibilidade estética e artística	i) Reconhecer a beleza das formas, regularidades e estruturas matemáticas e o contributo da Matemática para a compreensão e interpretação das várias formas de expressão artística e do património material da humanidade.				
	J – Consciência e domínio do corpo	i) Utilizar e manipular, harmoniosamente, materiais e instrumentos diversificados na aprendizagem matemática.				
E – Relacionamento Interpessoal F – Desenvolvimento Pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente		i) Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; ii) Trabalhar em grupo, quando solicitado, e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; iii) Interagir e argumentar com tolerância, empatia e responsabilidade. i) Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem; ii) Consolidar e aprofundar as competências que já possuem; iii) Identificar áreas de aquisição/recuperação de competências. i) Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar; ii) Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social.	ATITUDES	10%	2%	TPC
					2%	Responsabilidade
					4%	Comportamento
					2%	Apresentação e organização do material

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Áreas do saber	Parâmetro	Indicadores	Ponderação
Saber/Saber Fazer	Atividades no âmbito da Cidadania	- Realiza/Cumpre as atividades propostas - Conhece e aplica os princípios de cidadania - Reflete sobre os temas/assuntos tratados, sobre a vida da turma, escola/comunidade - Colabora em atividades da turma/escola - Investiga, recorrendo às diferentes fontes, os temas cívicos que lhe são previamente apresentados	50%
Saber ser/Saber estar	Responsabilidade Participação Espírito crítico Autonomia	- Cooperar com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns com autonomia - Participa de forma oportuna - Resolve problemas de forma adequada - Reflete sobre a aprendizagem de forma a autoavaliar-se, procurando superar as dificuldades - Exprime opiniões justificando-as	50%

CIÊNCIAS NATURAIS

Domínios	Descritores da disciplina em articulação com o Perfil do Aluno	Produções a avaliar / Instrumentos de avaliação		Distribuição do peso por domínios / produções ou instrumentos a avaliar
Escrita Oralidade Laboratorial / Experimental	• Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. • Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo – e planeadas para procurar responder a problemas formulados. • Construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações. • Reconhecer que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentam a sua natureza. • Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. • Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA. • Articular saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais.	Conhecimentos	Fichas de Avaliação	75%
			Trabalhos de Pesquisa individual /Fichas individuais; Questões aula. Roteiros na net/ Fichas em grupo/ Pesquisas/Trabalho de grupo	10%
			Atividades práticas: Grelha de observação de desempenho; Testes práticos; Relatórios	5%
		Atitudes e valores	Grelhas de observação: Realização de TPC - 2% Responsabilidade - 2% Comportamento - 4% Apresentação/organização do material - 2%	10%

FÍSICO-QUÍMICA

Domínios	Áreas de Competências (Perfil dos alunos)	Descritores de Desempenho	Produções a avaliar /Instrumentos de avaliação	Distribuição do peso por domínios/ produções ou instrumentos a avaliar	
Oralidade Escrita Laboratorial/ Experimental	A – Linguagem e textos	Utiliza linguagem científica. Expressa-se com rigor ortográfico e sintático. É capaz de organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita). Interpreta e seleciona dados. É capaz de inferir conclusões. É capaz de criticar resultados/afirmações. É capaz de aplicar conhecimentos a novas situações. Faz observações/registos sistemáticos e rigorosos Planifica e executa atividades práticas/experimentais.	Testes	75%	90%
	B – Informação e Comunicação		Trabalhos: - Questões aula; - Trabalhos de investigação (individual ou em grupo); - ...	10%	
	C – Raciocínio e resolução de problemas				
	D – Pensamento crítico e Pensamento Criativo				
	I – Saber científico, técnico e tecnológico	Manipula materiais e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança. Interpreta fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos. É capaz de criar, de forma crítica e com gosto, materiais em diferentes suportes	Atividades Práticas ou experimentais: - Grelha de observação; - Guião/Relatório; - Teste prático.	5%	
	G – Bem-estar, saúde e ambiente				
	H – Sensibilidade estética e artística				
	E – Relacionamento Interpessoal	É capaz de realizar trabalho num grupo/turma. Interage com tolerância, adequando o seu comportamento e aceitando diferentes pontos de vista. É pontual e comparece às aulas com o material necessário. Revela iniciativa e realiza as atividades autonomamente.	Grelhas de observação: - TPC - Responsabilidade - Comportamento - Material	2%	10%
	F – Desenvolvimento Pessoal e autonomia			2%	
				4%	
				2%	

OFICINA DAS CIÊNCIAS

Domínios	Descritores	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Escrita Oralidade Laboratorial/ Experimental	Capacidade de observar e ordenar as observações	10%	Observação direta/registos do professor Relatórios Participação oral
	Comunicação científica	10%	
	Capacidade de questionar o ambiente e a relação Homem/ambiente	10%	
	Compreensão dos fenómenos naturais	10%	
	Elabora relatórios	40%	
Atitudes e Valores	Pontualidade	4%	Observação direta/registos do professor
	Empenho	10%	
	Comportamento	6%	

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

DOMÍNIOS			DESCRIPTORES DE DESEMPENHO		ÁREA DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Processos Tecnológicos	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	80%	Distingue as fases de realização de um projeto	16%	C, D, F, H, I	Observação direta. Questionamento oral durante a execução dos trabalhos.
Recursos e Utilizações Tecnológicas			Utiliza as principais técnicas de transformação dos materiais usados	20%	B, E, F, G	
Tecnologia e Sociedade			Utiliza ferramentas e materiais	18%	A, B, C, I, J	
			Cumpre as normas de higiene e segurança	12%	B, E, F, G	
			Manifesta preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente	14%	A, B, E, F, G, H	
	Atitudes e Valores	20%	Apresenta-se com o material necessário	8%	I	Trabalhos produzidos pelo aluno
			É persistente na execução dos trabalhos	6%	A, B, C, I, J	
			Adota um comportamento adequado	6%	F, G	

EDUCAÇÃO VISUAL

Domínios	Conhecimentos e capacidades	80%	Perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação
APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO	.Apresenta capacidade de análise e sentido crítico	5	A, B, C, D, F, G, H, I, J	- Trabalhos produzidos pelo aluno - Caderno diário e portefólio do aluno
	.Conhece e utiliza linguagens específicas	25	A, B, D, F, H, I, J	
	.Conhece e utiliza corretamente técnicas e materiais	20	A, B, C, I, H, J	
	.Demonstra criatividade	20	A, C, D, F, H, J	
	.Apresenta rigor e limpeza na execução dos trabalhos	10	G, H, I, J	
INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Atitudes e valores	20%		
EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO	.Cumprir as regras estabelecidas dentro da sala de aula.	5	B, C, E, F, G, J	Observação direta
	.Apresenta-se com o material necessário.	5	B, C, E, F, G, J	
	.Revela interesse, participação e empenho.	5	B, C, D, E, F, G, J	
	.É organizado e tem método de trabalho.	5	B, C, E, F, G, J	

EDUCAÇÃO FÍSICA

DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA EM ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DO ALUNO	PERCENTAGEM DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
ÁREA DOS CONHECIMENTOS 10%	Conhece e utiliza os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino. Analisa criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente: - Especialização precoce e exclusão ou abandono precoces; - Violência (dos espectadores e dos atletas) vs. espírito desportivo; - Corrupção vs. verdade desportiva.	Aquisição e aplicação de conhecimentos (teste teórico e/ou trabalho teórico e/ou questão oral) 10%	Fichas e testes de avaliação, trabalhos e questionamento oral. Aplicado pelo menos um em cada período.
ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS 50%	Coopera com os companheiros para o alcance do objetivo, nos <i>Jogos Desportivos Coletivos</i>, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. Compõe, realiza e analisa esquemas individuais e em grupo da <i>Ginástica</i>, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios. Realiza e analisa provas combinadas no <i>Atletismo</i>, saltos, corridas, lançamentos e marcha, em equipa, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. Aprecia, compõe e realiza, nas <i>Atividades Rítmicas Expressivas</i>, sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições. Desloca-se com segurança no <i>Meio Aquático</i>, coordenando a respiração com as ações propulsivas específicas das técnicas selecionadas.	Jogos desportivos coletivos 25% Desportos individuais 25%	Observação sistemática dos elementos técnico-táticos (em exercício, prova, composição ou jogo), registada em grelhas. É obrigatória pelo menos uma observação por período e por matéria lecionada. Observação sistemática registada em grelhas, no momento de avaliação prática.
APTIDÃO FÍSICA 10%	Desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola®, para a sua idade e género.	Capacidades motoras 10%	Recolha dos dados quantitativos do desempenho dos alunos na bateria de testes FitEscola, aplicada pelo menos, no 1º e 3º períodos.
ÁREA DAS ATITUDES E VALORES 30%	a) Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários; b) Aceita o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s); c) Interessa-se e apoia os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entreatajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s); d) Coopera nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional na atividade da turma; e) Apresenta iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade; f) Assume compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e/ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes; g) Combina com os companheiros decisões e tarefas de grupo com equidade e respeito pelas exigências e possibilidades individuais. h) Conhece e aplica cuidados de higiene i) Coopera na preparação e organização dos materiais.	Comportamento 6% Empenho 10 % Hábitos de Higiene 6% Apresentação/Organização do material 8 %	Observação sistemática registada em grelhas.

EDUCAÇÃO FÍSICA (COM ATESTADO MÉDICO)

DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA EM ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DO ALUNO	PERCENTAGEM DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
ÁREA DOS CONHECIMENTOS 80%	Conhece e utiliza os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino. Analisa criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente: - Especialização precoce e exclusão ou abandono precoces; - Violência (dos espectadores e dos atletas) vs. espírito desportivo; - Corrupção vs. verdade desportiva.	Aquisição e aplicação de conhecimentos (teste teórico e/ou trabalho teórico e/ou questão oral) 80%	Fichas e testes de avaliação, trabalhos e questionamento oral. Aplicado pelo menos um em cada período.
ÁREA DAS ATITUDES E VALORES 20%	a) Relacionando-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários; b) Aceitando o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s); c) Interessando-se e apoiando os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entreaajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s); d) Cooperando nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional na atividade da turma; e) Apresentando iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade; f) Assumindo compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e/ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes; g) Combinando com os companheiros decisões e tarefas de grupo com equidade e respeito pelas exigências e possibilidades individuais. h) conhecer e aplicar cuidados de higiene i) cooperar na preparação e organização dos materiais.	Apresentação/ Organização do material 4 % Empenho 10 % Comportamento 6%	Observação sistemática registada em grelhas.

TIC

	Domínios	AE – Conhecimento capacidades e atitudes	Instrumentos de Avaliação		Descritores do perfil de aprendizagem
Conhecimento e Capacidades – 80%	Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	O aluno adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.	Escrita	Testes de avaliação / Trabalhos Individuais	(A, B, C, D, G, I, J)
	Investigar e pesquisar	O aluno planifica estratégias de investigação e de pesquisa a realizar online.		(60%)	(A, B, C, D, F, G, H, I)
	Colaborar e comunicar	O aluno mobiliza estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração. O aluno identifica novos meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração	Oral/Pática	Avaliação prática (fichas de trabalho / pesquisas)	(A, B, E, F, G, H)
	Criar e inovar	O aluno explora ideias e desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade.		(20%)	(A, B, D, E, H, G, I, J)

Atitudes e valores – 20 %	É persistente na execução dos trabalhos propostos. (5%)	Observação direta pelo professor (20%)	(B, C, D, E, F)
	Revela sentido de responsabilidade e autonomia. (5%)		(C, D, E, F, G, I, J)
	Respeita a opinião dos outros e adota um comportamento correto. (5%)		
	Respeita as regras de conduta próprias de cada ambiente, mantendo relações positivas em contextos de colaboração, cooperação e interajuda. (5%)		(B, E, F, G)

E.M.R.C.

Domínio Cognitivo Aprendizagens-30%	Instrumentos	Parâmetros	Descritores
	Expressão oral Expressão escrita Fichas de trabalho Fichas de pesquisa individuais Fichas de pesquisa em grupo	Religião e experiência religiosa Cultura cristã e visão cristã da vida	★ Compreende o que são o fenómeno religiosos e a experiência religiosa. ★ Constrói uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida, da história. ★ Promove o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz. ★ Identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. ★ Identifica os valores evangélicos. ★ Conhece o percurso da igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.
Atitudes 70%	Observação direta	Autonomia Cooperação Empenho Regras de Conduta Assiduidade Pontualidade Cumprimento de prazos	★ Promove o bem comum e o cuidado do outro. ★ Assume responsabilidade nas tarefas. ★ Assume e cumpre compromissos. ★ É assíduo e pontual. ★ Sabe intervir e escutar de forma solidária. ★ Demonstra disponibilidade para se autoaperfeiçoar

ENSINO SECUNDÁRIO: 10ºano:

PORTUGUÊS

DOMÍNIO / PESO		DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS
ORALIDADE	10 %	Compreensão ▪ Interpreta textos orais breves. . ▪ Utiliza procedimentos para registar e reter a informação. Expressão ▪ Produz textos orais com diferentes finalidades e com coerência. ▪ Apresenta argumentos.	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
	30 %	▪ Lê em voz alta palavras e textos. ▪ Lê textos diversos. . ▪ Compreende o sentido dos textos. ▪ Faz inferências a partir da informação contida no texto. ▪ Organiza a informação contida no texto. ▪ Avalia criticamente textos.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)
LEITURA / EDUCAÇÃO LITERÁRIA		▪ Lê e interpreta textos literários. ▪ Toma consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados nos textos literários. ▪ Lê e escreve para fruição estética.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)

ESCRITA	30 %	- Desenvolver o conhecimento da ortografia. - Planificar a escrita de textos. - Redigir corretamente - Escrever textos narrativos. - Escrever textos expositivos/informativos. - Escrever textos descritivos. - Escrever textos de opinião. - Escrever textos diversos. - Rever textos escritos.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
GRAMÁTICA	20 %	- Explicita aspetos fundamentais da morfologia. - Reconhece e conhece classes de palavras. - Analisa e estrutura unidades sintáticas. - Reconhece propriedades das palavras e formas de organização do léxico.	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
ATITUDES E VALORES	10 %	- Cumprir as regras de conduta na sala de aula. - Revelar autonomia. - Demonstrar empenho pelas atividades propostas. - Realizar os trabalhos de casa. - Manter o caderno diário organizado. - Fazer-se acompanhar do material necessário para a aula. - Manifestar um comportamento adequado aos diferentes espaços. - Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas - Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados - Curiosidade, interesse e participação (acompanha, questiona, responde) - Aquisição de hábitos de estudo e de trabalho.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		- Fichas de Avaliação - Questão-Aula - Trabalhos individuais - Trabalhos de Grupo - Observação direta	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

INGLÊS

DOMÍNIO / PESO		DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS
ORALIDADE	15 %	Compreensão oral (listening) - Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/ audiovisuais; - Entende pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; - Identifica a ideia global de pequenos textos orais; segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor / sabedor/ culto / informado (A, B, G, I, J)
	15 %	Expressão oral (speaking) - Pede e dá informações sobre identificação pessoal; - Formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; - Faz sugestões e convites simples; - Interage de forma simples; - Participa numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. - Articula sons da língua inglesa não existentes na língua materna; - Pronuncia, com correção, expressões e frases familiares; - Exprime gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; - Descreve aspetos simples do seu dia-a-dia, utilizando frases simples; - Faz descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; - Fala/faz apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.	Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)
ESCRITA	25 %	Compreensão Escrita (reading comprehension) - Segue instruções elementares; - Reconhece informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; - Compreende mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, <i>post/tweets, blogs, emails</i>) sobre assuntos do seu interesse; - Desenvolve a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta e/ou silenciosamente.	Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J) Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)

	25 %	Expressão Escrita (Writing) ▪ Preenche um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; ▪ Pede e dá informação pessoal de forma simples; ▪ Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; ▪ Responde a um email, chat ou mensagem de forma simples. ▪ Descreve-se a si e à família; ▪ Redige mensagens e notas pessoais; ▪ Redige postais e convites; ▪ Escreve sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i>; ▪ Descreve uma imagem usando <i>there is/there are</i>; ▪ Descreve-se a si e descrever a família; ▪ Descreve a casa.	Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
GRAMÁTICA	10 %	Léxico e Gramática (L and G) ▪ Compreende formas de organização do léxico; ▪ Conhece algumas estruturas elementares do funcionamento da língua: Articles - Distinguir entre <i>a</i> e <i>an</i> (<i>indefinite</i>).; Distinguir algumas situações de uso e de omissão de <i>the</i> (<i>definite</i>). Nouns - Reconhecer os plurais irregulares de alguns nomes (<i>child-children, man-men</i>) Possessive Case - Reconhecer situações que requerem o uso de <i>of</i> (<i>the end of the story</i>). Adjectives - Reconhecer que os adjetivos em inglês não variam em género ou em número; Identificar a posição do adjetivo na frase; Conhecer opostos (<i>early/late; fast/slow</i>). Connectors - Usar <i>because</i> e <i>so</i>. Determiners - Usar <i>my, your, his, her, its, our, their</i>. Adverbs - Usar <i>every day, never, sometimes, usually, always</i> (<i>frequency</i>); Usar <i>today, now, still</i> (<i>time</i>). Pronouns - Usar <i>me, you, him, her, it, us, them</i> (<i>personal</i>); Usar <i>mine, yours, his, hers, ours, theirs</i> (<i>possessive</i>). Prepositions 14. Usar <i>at, in front of, behind, opposite, under, above, below</i> (<i>place</i>); Usar <i>to, onto, into</i> (<i>movement</i>). Quantifiers - Usar <i>some</i> e <i>any</i>. Verbs - Usar os verbos <i>to be, there + to be</i> e <i>to have</i> (<i>got</i>), no <i>present simple</i>, nas formas afirmativa, negativa e interrogative; Usar as formas abreviadas dos verbos <i>to be, there + to be</i> e <i>to have</i>; Usar verbos no <i>present simple</i>; Usar o verbo <i>to do</i>, no <i>present simple</i>, como auxiliar nas formas negativa e interrogative; Usar verbos no <i>present continuous</i>; Usar <i>I like/hate + -ing form</i>; Responder a perguntas, utilizando <i>short answers</i> na afirmativa e na negativa; Reconhecer o <i>imperative</i> quando são dadas instruções; Usar <i>let's.../why don't we...</i> ; Usar alguns <i>phrasal verbs</i> (<i>put on, hang up, look for</i>); Conhecer alguns verbos e seus antónimos (<i>pass/fail, lend/borrow</i>); Question Words; Formular e responder a perguntas, começando por <i>who, what, when, where, why, which, whose, how, how old, how many</i>. Lexical Chunks - Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural. Language Awareness - Terminação em <i>-s, -es, -ies</i> na 3.ª pessoa do singular, <i>present simple</i>; Verbo <i>to be</i> para dizer/perguntar a idade; <i>To be + adjective</i> (<i>I'm cold / I have cold</i>); <i>There is/there are</i> para exprimir "existe/há"; Short answers, usando o auxiliar (<i>Do you like chocolate? Yes, I do/ Yes, I like</i>); <i>How high .../how tall .../how big ...?</i>	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/sabedor / culto/informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)
ATTITUDES E VALORES	10 %	• Cumprir as regras de conduta na sala de aula. • Revelar autonomia. • Demonstrar empenho pelas atividades propostas. • Realizar os trabalhos de casa. • Manter o caderno diário organizado. • Fazer-se acompanhar do material necessário para a aula. • Manifestar um comportamento adequado aos diferentes espaços. • Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas • Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados • Curiosidade, interesse e participação (acompanha, questiona, responde) • Aquisição de hábitos de estudo e de trabalho.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		• Fichas de Avaliação • Questão-Aula • Trabalhos individuais • Trabalhos de Grupo • Observação direta	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

FILOSOFIA

	Instrumentos	Parâmetros	Descritores
Domínio Cognitivo - Aprendizagens- 90%	Fichas de avaliação	Apropriação da especificidade da Filosofia.	Identifica as principais áreas e problemas da Filosofias. Adquire instrumentos cognitivos, concetuais e metodológicos fundamentais para o desenvolvimento do trabalho filosófico e transferíveis para outras aquisições cognitivas. Desenvolve processos conducentes à construção de conhecimento.
	Fichas de Trabalho 80%	O trabalho filosófico como atividade interpretativa e argumentativa.	Analisa e discute ideias. Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens. Estabelece relações entre conhecimentos. Toma decisões para resolver problemas. Desenvolve processos conducentes à construção de conhecimento.
	Questões de Aula	A Filosofia como espaço de reflexão interdisciplinar.	Desenvolve um pensamento autónomo e emancipado que permite a elaboração de sínteses reflexivas pessoais, construtivas e abertas. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista. Reconhece o contributo específico da Filosofia para o desenvolvimento de um pensamento informado, metódico e crítico e para a formação de uma consciência atenta, sensível e eticamente responsável.
	Trabalhos de pesquisa 5%		
	Participação Oral 5%	Informação e Comunicação	Desenvolve as competências básicas de discurso, informação, interpretação e comunicação. Desenvolve as competências específicas de problematização, concetualização e argumentação. Aprofunda as competências de análise, interpretação de textos e composição filosófica. Articula os conteúdos científicos de forma lógica. Produce um discurso coerente, correto e fundamentado. Utiliza a terminologia específica da disciplina;
Atitudes 10%	Observação direta	(1) Empenho (2) Comportamento	(1) Revela empenho na construção das aprendizagens. Assume responsabilidade nas tarefas. Assume e cumpre compromissos. Revela organização e métodos de trabalho.
			(2) Promove e desenvolve um quadro coerente e fundamentado de valores. É assíduo e pontual. Sabe intervir e escutar de forma solidária. Demonstra disponibilidade para se autoaperfeiçoar.

EDUCAÇÃO FÍSICA

DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA EM ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DO ALUNO	PERCENTAGEM DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
ÁREA DOS CONHECIMENTOS 10%	Conhece e utiliza os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino. Analisa criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente: - Especialização precoce e exclusão ou abandono precoces; - Violência (dos espectadores e dos atletas) vs. espírito desportivo; - Corrupção vs. verdade desportiva.	Aquisição e aplicação de conhecimentos (teste teórico e/ou trabalho teórico e/ou questão oral) 10%	Fichas e testes de avaliação, trabalhos e questionamento oral. Aplicado pelo menos um em cada período.
ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS	Coopera com os companheiros para o alcance do objetivo, nos <i>Jogos Desportivos Coletivos</i> , realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.	Jogos desportivos coletivos 25%	Observação sistemática dos elementos técnico-táticos (em exercício, prova, composição ou jogo), registada em grelhas. É obrigatória

50%	Compõe, realiza e analisa esquemas individuais e em grupo da <i>Ginástica</i> , aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios. Realiza e analisa provas combinadas no <i>Atletismo</i> , saltos, corridas, lançamentos e marcha, em equipa, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. Aprecia, compõe e realiza, nas <i>Atividades Rítmicas Expressivas</i> , sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições. Desloca-se com segurança no <i>Meio Aquático</i> , coordenando a respiração com as ações propulsivas específicas das técnicas selecionadas.	Desportos individuais 25%	pelo menos uma observação por período e por matéria lecionada. Observação sistemática registada em grelhas, no momento de avaliação prática.
APTIDÃO FÍSICA 10%	Desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola®, para a sua idade e género.	Capacidades motoras 10%	Recolha dos dados quantitativos do desempenho dos alunos na bateria de testes FitEscola, aplicada pelo menos, no 1º e 3º períodos.
ÁREA DAS ATITUDES E VALORES 30%	a) Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários; b) Aceita o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s); c) Interessa-se e apoia os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entreajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s); d) Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional na atividade da turma; e) Apresenta iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade; f) Assume compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e/ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes; g) Combina com os companheiros decisões e tarefas de grupo com equidade e respeito pelas exigências e possibilidades individuais. h) Conhece e aplica cuidados de higiene i) Cooperar na preparação e organização dos materiais.	Comportamento 6% Empenho 10 % Hábitos de Higiene 6% Apresentação/Organização do material 8 %	Observação sistemática registada em grelhas.

EDUCAÇÃO FÍSICA (COM ATESTADO MÉDICO)

DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA EM ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DO ALUNO	PERCENTAGEM DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
ÁREA DOS CONHECIMENTOS 80%	Conhece e utiliza os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino. Analisa criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente: - Especialização precoce e exclusão ou abandono precoces; - Violência (dos espectadores e dos atletas) vs. espírito desportivo; - Corrupção vs. verdade desportiva.	Aquisição e aplicação de conhecimentos (teste teórico e/ou trabalho teórico e/ou questão oral) 80%	Fichas e testes de avaliação, trabalhos e questionamento oral. Aplicado pelo menos um em cada período.
	a) Relacionando-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários;	Apresentação/Organização do material	Observação sistemática

ÁREA DAS ATITUDES E VALORES 20%	b) Aceitando o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s); c) Interessando-se e apoiando os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entajada para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s); d) Cooperando nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional na atividade da turma; e) Apresentando iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade; f) Assumindo compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e/ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes; g) Combinando com os companheiros decisões e tarefas de grupo com equidade e respeito pelas exigências e possibilidades individuais. h) conhecer e aplicar cuidados de higiene i) cooperar na preparação e organização dos materiais.	4 % Empenho 10 % Comportamento 6%	registada em grelhas.

HISTÓRIA A

	Instrumentos	Parâmetros	Descritores
Domínio Cognitivo - Aprendizagens- 90%	Fichas de avaliação Fichas de Trabalho Questões de Aula Trabalhos de pesquisa 5% Participação Oral 5%	Compreensão Histórica Conteúdo Científico: - Identificação - Explicação Integração dos documentos Organização e comunicação	Localiza no tempo acontecimentos e processos; Utiliza sistemas de datação e cronologias; Identifica diferentes ritmos de evolução dentro das várias sociedades detetando processos de permanências e mudança; Seleciona , interpreta e integra de forma pertinente a informação histórica de fontes diversas. Identifica condicionalismos e consequências dos factos e processos históricos; Compara realidades de outros espaços no tempo ou de outras épocas no mesmo espaço; Contextualiza personalidades, acontecimentos e processos. Integra de forma pertinente a informação dos documentos. Articula os conteúdos científicos de forma lógica. Produz um discurso coerente, correto e fundamentado. Utiliza a terminologia específica da disciplina;
Atitudes 10%	Observação direta	(1) Empenho (2) Comportamento	(1) Assume responsabilidade nas tarefas. Assume e cumpre compromissos.
			(2) É assíduo e pontual. Sabe intervir e escutar de forma solidária. Demonstra disponibilidade para se autoaperfeiçoar.

MACS

Domínios	Áreas de Competências (Perfil dos alunos)	Descritores de Desempenho		Distribuição do peso por domínio		Aspetos a avaliar
- Métodos de apoio à decisão - Estatística - Modelos financeiros	A – Linguagem e textos	i) Utilizar, compreender e expressar, corretamente, a língua materna e a linguagem matemática relacionando-as em contextos diversos, matemáticos e não matemáticos; ii) Interpretar textos que favoreçam e apoiem a aprendizagem dos conceitos, propriedades, operações e procedimentos matemáticos, transformando a informação em conhecimento.	CONHECIMENTOS	80%	90%	Fichas de avaliação
	B – Informação e comunicação	i) Visualizar, interpretar e desenhar representações matemáticas, usando materiais e instrumentos apropriados; ii) Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões ou modelos matemáticos; iii) Colaborar em diferentes contextos comunicativos, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.				
	C – Raciocínio e resolução de problemas	i) Abstrair e generalizar, e reconhecer e elaborar raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos, discutindo e criticando argumentos de outros; ii) Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos, em diferentes domínios e contextos, analisando estratégias de resolução e discutindo os resultados.		10%	10%	Outros Trabalhos: Pesquisa individual; Questão aula; Fichas em grupo; Pesquisas...
	D – Pensamento crítico e pensamento criativo	i) Formular questões em contextos matemáticos variados e desenvolver investigações; ii) Utilizar a resolução de problemas no apoio da aprendizagem de novos conhecimentos; iii) Resolver e formular problemas, analisar estratégias criativas de resolução.				
	I – Saber científico, técnico e tecnológico	i) Utilizar com correção instrumentos e recursos tecnológicos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma.				
	H - Sensibilidade estética e artística	i) Reconhecer a beleza das formas, regularidades e estruturas matemáticas e o contributo da Matemática para a compreensão e interpretação das várias formas de expressão artística e do património material da humanidade.				
	J – Consciência e domínio do corpo	i) Utilizar e manipular, harmoniosamente, materiais e instrumentos diversificados na aprendizagem matemática.				
		i) Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; ii)		10%	3%	Comportamento

	E – Relacionamento Interpessoal	Trabalhar em grupo, quando solicitado, e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; iii) Interagir e argumentar com tolerância, empatia e responsabilidade.	ATTITUDES		5%	Empenho
	F – Desenvolvimento Pessoal e autonomia	i) Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem; ii) Consolidar e aprofundar as competências que já possuem; iii) Identificar áreas de aquisição/recuperação de competências.			2%	Material
	G – Bem-estar, saúde e ambiente	i) Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar; ii) Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social.				

GEOGRAFIA A

	INSTRUMENTOS	DOMÍNIOS/ PARÂMETROS	DESCRIPTORIOS
APRENDIZAGENS (90%)	Testes e /ou trabalhos escritos (80%)	1. Analisar questões geograficamente relevantes no espaço português	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS, SIG, ...). Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
	Pequenos trabalhos de pesquisa (5%)	2. Problematizar e debater as inter-relações no território português com outros espaços	Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
	Participação Oral (5%)	3. Comunicar e participar o conhecimento e o saber fazer no domínio da Geografia	Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.
ATTITUDES (10%)	Observação direta (grelha de avaliação)	Cumprimento de regras	É assíduo e pontual; Manifesta um comportamento correto para com colegas e professor Cumprir os prazos estabelecidos
		Apresentação/Organização do material	Traz material necessário devidamente organizado

MATEMÁTICA A

Domínios	Áreas de Competências (Perfil dos alunos)	Descritores de Desempenho		Distribuição do peso por domínio		Aspetos a avaliar
- Geometria - Funções - Álgebra	A – Linguagem e textos	i) Utilizar, compreender e expressar, corretamente, a língua materna e a linguagem matemática relacionando-as em contextos diversos, matemáticos e não matemáticos; ii) Interpretar textos que favoreçam e apoiem a aprendizagem dos conceitos, propriedades, operações e procedimentos matemáticos, transformando a informação em conhecimento.	CONHECIMENTOS	90%	80%	Fichas de avaliação
	B – Informação e comunicação	i) Visualizar, interpretar e desenhar representações matemáticas, usando materiais e instrumentos apropriados; ii) Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões ou modelos matemáticos; iii) Colaborar em diferentes contextos comunicativos, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.				
	C – Raciocínio e resolução de problemas	i) Abstrair e generalizar, e reconhecer e elaborar raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos, discutindo e criticando argumentos de outros; ii) Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos, em diferentes domínios e contextos, analisando estratégias de resolução e discutindo os resultados.				
	D – Pensamento crítico e pensamento criativo	i) Formular questões em contextos matemáticos variados e desenvolver investigações; ii) Utilizar a resolução de problemas no apoio da aprendizagem de novos conhecimentos; iii) Resolver e formular problemas, analisar estratégias criativas de resolução.				
	I – Saber científico, técnico e tecnológico	i) Utilizar com correção instrumentos e recursos tecnológicos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma.				
	H – Sensibilidade estética e artística	i) Reconhecer a beleza das formas, regularidades e estruturas matemáticas e o contributo da Matemática para a compreensão e interpretação das várias formas de expressão artística e do património material da humanidade.				
	J – Consciência e domínio do corpo	i) Utilizar e manipular, harmoniosamente, materiais e instrumentos diversificados na aprendizagem matemática.				
	E – Relacionamento Interpessoal	i) Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; ii) Trabalhar em grupo, quando solicitado, e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; iii) Interagir e argumentar com tolerância, empatia e responsabilidade.	ATTITUDES	10%	3%	Comportamento
	F – Desenvolvimento Pessoal e autonomia	i) Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem; ii) Consolidar e aprofundar as competências que já possuem; iii) Identificar áreas de aquisição/recuperação de competências.			5%	Empenho
	G – Bem-estar, saúde e ambiente	i) Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar; ii) Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social.			2%	Material

BIOLOGIA E GEOLOGIA

Domínios	Descritores da disciplina em articulação com o Perfil do Aluno		Produções a avaliar / Instrumentos de avaliação	Peso por domínios/pr produções ou instrumentos a avaliar
Escrita	- Compreender e utilizar linguagem específica aplicada aos processos e fenómenos científicos; - Interpretar e recolher informação em diferentes suportes (texto, tabela, gráfico, ...) transformando-a em conhecimento, usando recursos digitais e/ou outros; - Aplicar conhecimentos previamente adquiridos na resolução de problemas; - Compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisões; - Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; - Descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - Analisar, avaliar, rebater teses e argumentos; - Reconhecer as fragilidades do mundo natural de forma a adotar comportamentos que respeitem o Ambiente; - Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social de forma a contribuir para um desenvolvimento sustentável; - Consolidar e aprofundar competências já adquiridas (saúde, ambiente e sociedade), numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; - Questionar dados, levantar hipóteses, planear investigações, prever e avaliar os resultados obtidos; - Manipular, organizar e monitorizar corretamente materiais e equipamentos laboratoriais cumprindo as regras de segurança; - Executar procedimentos laboratoriais, segundo uma metodologia de trabalho adequada; - Adequar comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula (participação oral, pesquisa de conhecimentos, trabalho de grupo, trabalho laboratorial, aula de campo); - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e autonomia; - Manifestar curiosidade científica de forma oportuna e pertinente.	CONHECIMENTOS	Fichas de avaliação	55%
Oralidade			-Trabalhos Pesquisa individual -Questão aula na internet -Roteiros em grupo -Fichas em grupo -Pesquisas ...	5% (a ponderação será determinada consoante a variedade de trabalhos realizados, tendo peso superior as produções individuais)
Laboratorial / Experimental			-Atividades práticas ou experimentais -Relatórios -Testes práticos -Desempenho prático	30%
		ATITUDES	Grelhas de observação: - Comportamento - Empenho - Material	3% 5% 2%

FÍSICA E QUÍMICA A

Domínios	Áreas de Competências (Perfil dos alunos)	Descritores de Desempenho	Produções a avaliar / Instrumentos de avaliação	Distribuição do peso por domínios/pr produções ou instrumentos a avaliar	
Oralidade	A – Linguagem e textos	Utiliza linguagem científica. Expressa-se com rigor ortográfico e sintático. É capaz de organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita). Interpreta e seleciona dados. É capaz de inferir conclusões. É capaz de criticar resultados/afirmações. É capaz de aplicar conhecimentos a novas situações. Faz observações/registos sistemáticos e rigorosos Planifica e executa atividades práticas/experimentais.	Testes	55%	90%
Escrita	B – Informação e Comunicação		Trabalhos:	5%	
	C – Raciocínio e resolução de problemas		- Questões aula;		
	D – Pensamento crítico e Pensamento Criativo		- Trabalhos de investigação (individual ou em grupo);		
	I – Saber científico, técnico e tecnológico		- ...		

Laboratorial/ Experimental	G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística	Manipula materiais e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança. Interpreta fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos. É capaz de criar, de forma crítica e com gosto, materiais em diferentes suportes	Atividades Práticas ou experimentais: - Grelha de observação; - Guião/Relatório; - Teste prático.	30%	
	E – Relacionamento Interpessoal F – Desenvolvimento Pessoal e autonomia	É capaz de realizar trabalho num grupo/turma. Interage com tolerância, adequando o seu comportamento e aceitando diferentes pontos de vista. É pontual e comparece às aulas com o material necessário. Revela iniciativa e realiza as atividades autonomamente.	Grelhas de observação: - Empenho - Comportamento - Material	5% 3% 2%	10%

No ensino básico e secundário, em todos os ciclos e anos, a atribuição da menção/ nível final nos segundos e terceiros períodos é ponderada de acordo com a fórmula:

$$\begin{aligned} \text{2º período} & - \left[(3 \times \text{avaliação final (em \% do 1º período)}) + (7 \times \text{avaliação final (em \% do 2º período)}) \right] : 10 \\ \text{3º período} & - \left[(6 \times \text{avaliação final (em \% do 2º período)}) + (4 \times \text{avaliação final (em \% do 3º período)}) \right] : 10 \end{aligned}$$

11º e 12º anos

PORTUGUÊS 11º/12º anos				
DOMÍNIOS		PONTOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
25%	COMPREENSÃO / EXPRESSÃO ORAL	40 pts	▫ Fichas de avaliação de compreensão oral	20 pts
			▫ Intervenções orais : respostas a questionários, exposições, debates, apresentações de trabalhos, ...	20 pts
	LEITURA ORAL	10 pts	▫ avaliação da leitura oral de textos de tipologia variada.	
25%	EXPRESSÃO ESCRITA	50 pts	▫ resultados obtidos nesta competência nos testes de avaliação. ▫ grelhas de avaliação de produções de textos escritos de diversas tipologias.	
25%	LEITURA / COMPREENSÃO DA LEITURA	50 pts	▫ resultados obtidos nesta competência nos testes de avaliação.	
15%	GRAMÁTICA	30 pts	▫ resultados obtidos nesta competência nos testes de avaliação. ▫ fichas de trabalho sobre o funcionamento da língua.	
10%	ATITUDES E VALORES	20 pts (4 x 5 pts)	▫ observação direta. ▫ trabalhos de grupo. ▫ fichas de registo do docente.	

LÍNGUA ESTRANGEIRA I – INGLÊS 11º/12º anos						
11º/12ºanos : HISTÓRIA A / FILOSOFIA / GEOGRAFIA A e C / PSICOLOGIA B						
CONHECIMENTOS ➤ 90%				ATITUDES E VALORES ➤ 10%		
Conhecimentos Testes/Fichas (90%)	Pesquisa 30%	Participação Oportuna ORALIDADE	Expressão escrita COMPREENSAO	Empenho	Comportamento	Apresentação / Organização 25% (50 pts) 15% (30 pts)
80%	(60 pts) 5% 4% (8 pts)	5% Comportamento	5%	5%	3%	15% (30 PTS) 2%
Valores e Atitudes (10%)		6% (12 pts)	Empenho: - IPC: 2% - material: 2% - responsabilidade: 2% . cumprimento de prazos, . pontualidade, . assinatura dos E.E. nos documentos de avaliação formativa			

EDUCAÇÃO FÍSICA 11º/12º anos		
Capacidades Psicomotoras (70%)	AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	0-10 %
	DESTREZA E CAPACIDADE PSICOMOTORA	0-60 %
Valores e Atitudes (30%)	APRESENTAÇÃO / ORGANIZAÇÃO DO MATERIAL	0-8 %
	COMPORTAMENTO	0-6 %
	EMPENHO	0-10 %
	HÁBITOS DE HIGIENE	0-6%

11º/12º anos : MATEMÁTICA A / MACS				
Conhecimentos – 90%		Atitudes – 10%		
Testes	Outros trabalhos	Comportamento	Empenho	Material
80%	10%	3%	5%	2%

11º/12ºanos: FÍSICA E QUÍMICA A / BIOLOGIA E GEOLOGIA / BIOLOGIA / FÍSICA					
Conhecimentos – 90%			Atitudes -10%		
Testes	Trabalhos	Atividades práticas e ou experimentais	Comportamento	Empenho	Material
55%	5%	30%	3%	5%	2%

12º ano: APLICAÇÕES INFORMÁTICAS B		
Conhecimentos (90%)	FICHAS DE AVALIAÇÃO/TRABALHOS	80 %
	AVALIAÇÃO PRÁTICA (FICHAS DE TRABALHO, PESQUISAS)	10 %
Valores e Atitudes (10%)	APRESENTAÇÃO / ORGANIZAÇÃO DO MATERIAL	2 %
	COMPORTAMENTO	3 %
	EMPENHO	5 %

No ensino básico e secundário, em todos os ciclos e anos, a atribuição da menção/ nível final nos segundos e terceiros períodos é ponderada de acordo com a fórmula:

$$\text{2º período} - \left[(3 \times \text{avaliação final (em \% do 1º período)}) + (7 \times \text{avaliação final (em \% do 2º período)}) \right] : 10$$

$$\underline{\text{3º período}} - \left[(6 \times \text{avaliação final (em \%)} \text{ do 2º período}) + (4 \times \text{avaliação final (em \%)} \text{ do 3º período}) \right] : 10$$

Registos de Avaliação Sumativa

Os registos de avaliação sumativa trimestrais a utilizar nos 1º, 2º e 3º ciclos e Secundário, propostas pelas estruturas de orientação educativa e aprovadas pelo Conselho Pedagógico são preenchidas pelos Titulares de Turma / Conselhos de Turma. É entregue cópia ao encarregado de educação, que toma conhecimento, assinando o original que é arquivado pelo Titular de Turma /Diretor de Turma no processo do aluno à guarda dos Serviços Administrativos

EFEITOS DA AVALIAÇÃO SUMATIVA NO ENSINO BÁSICO

No 1º ano de escolaridade não há lugar a retenção, exceto se tiver sido ultrapassado o limite de faltas.

A avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão ou retenção do aluno expressa através das menções de Transitou/Não Transitou no final de cada Ano e de Aprovado/Não Aprovado no final de cada ciclo.

A **retenção** é uma medida de última instância, numa lógica de ciclo e de nível, depois de esgotado o recurso a atividades e recuperação ao nível da turma e da Escola.

QUADRO 2 – EFEITOS DA AVALIAÇÃO SUMATIVA: PROGRESSÃO/RETENÇÃO (**ANOS TERMINAIS**) NO ENSINO BÁSICO

	ANOS	SITUAÇÕES	EFEITOS
Final de Ciclo	4º ano	a) Menção Insuficiente nas disciplinas de Português e Matemática b) Menção Insuficiente nas disciplinas de Português ou Matemática e, cumulativamente, menção Insuficiente em duas das restantes disciplinas.	Não Aprovado
	6ºano	a) Classificação inferior a três nas disciplinas de Português e Matemática. b) Classificação inferior a três em três disciplinas	
	9º Ano A pós Avaliação Externa	a) Classificação inferior a três nas disciplinas de Português e Matemática. b) Classificação inferior a três em três disciplinas	

QUADRO 3 – EFEITOS DA AVALIAÇÃO SUMATIVA: TRANSIÇÃO/RETENÇÃO (**ANOS NÃO TERMINAIS**) NO ENSINO BÁSICO

Aprovados em Conselho Pedagógico, garantem uma aferição de critérios nos diferentes Conselhos de Turma. Devem ser dados a conhecer pelos Diretores de Turma aos Encarregados de Educação e explicados aos alunos no início do ano letivo.

Anos não terminais de ciclo	ANOS	Situações	EFEITOS
	2º ano 3º ano	a) Menção Insuficiente nas disciplinas de Português e Matemática b) Menção Insuficiente nas disciplinas de Português ou Matemática e, cumulativamente, Menção Insuficiente em duas das restantes disciplinas.	Não transita
	5ºano 7ºano 8ºano	a) Classificação inferior a três nas disciplinas de Português e Matemática. b) Classificação inferior a três em três disciplinas	Ponderação ^{a)}

^{a)} Nestas situações, o Conselho de Turma deverá ponderar as vantagens/desvantagens de uma retenção, tendo em conta o perfil do aluno:

- Domínio da Língua Portuguesa e aprendizagens efetuadas na disciplina de Matemática;
- Ponto da situação entre as aprendizagens efetuadas pelo aluno no ano e as metas definidas para o final do 2º ou 3º Ciclos;
- Outros critérios que o Conselho de Turma considere relevantes.

Assim, o aluno pode transitar sem alteração das avaliações propostas e mediante fundamentação.

QUADRO 4 – EFEITOS DA AVALIAÇÃO SUMATIVA: CONDIÇÕES DE TRANSIÇÃO/PROGRESSÃO E APROVAÇÃO NO ENSINO SECUNDÁRIO – CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS – CLASSIFICAÇÃO FINAL DAS DISCIPLINAS

Disciplinas anuais	12º ano	Não sujeitas a exame nacional	CFD = CIF = CI
Disciplinas bienais	10º + 11º anos	Não sujeitas a exame nacional	CFD = CIF = (CI 10º + CI 11º)/2
		Sujeitas a exame nacional	CFD = 0,7 x CIF + 0,3 X CE em que CIF = (CI 10º + CI 11º)/2
Disciplinas trienais	10º + 11º + 12º anos	Não sujeitas a exame nacional	CFD =CIF = CI
		Sujeitas a exame nacional	CFD = 0,7 x CIF + 0,3 X CE em que CIF = (CI 10º + CI 11 + CI 12º)/3
Alunos autopropostos			CFD = CE

Nota: CI= Classificação interna - CFD = classificação final da disciplina - CIF = Classificação interna final - CE = Classificação de exame

QUADRO 5 – EFEITOS DA AVALIAÇÃO SUMATIVA: CONDIÇÕES DE TRANSIÇÃO/PROGRESSÃO E APROVAÇÃO NO ENSINO SECUNDÁRIO – CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS – CONDIÇÕES DE TRANSIÇÃO / RETENÇÃO

	Número de classificações inferiores a 10 valores	Transição / Retenção de ano	Progressão / Não progressão à disciplina
10º ano	0	Transita	Progride a todas as disciplinas
	1 ou 2	Transita	Progride a todas as disciplinas, não progride nas que obteve classificação inferior a 8 valores
	3 ou +	Retido	Não progride nas disciplinas em que obteve classificação inferior a 10 valores, progride nas restantes.
11º ano	0	Transita	Progride a todas as disciplinas
	1 ou 2	Transita	Progride a todas as disciplinas, não progride nas que obteve classificação inferior a 8 valores ou que obteve classificação negativa em anos consecutivos
	3 ou +	Retido	Não progride nas disciplinas em que obteve classificação inferior a 10 valores ou que obteve classificação negativa em anos consecutivos, progride nas restantes

Notas:

- 1- As anulações de matrícula e/ou a exclusão por faltas têm o mesmo efeito de uma classificação inferior a 8 valores.
- 2- A classificação na disciplina de EMRC não é considerada, desde que o aluno a tenha frequentado com assiduidade.
- 3- No final do 11º ano as classificações a considerar são as finais no caso das disciplinas terminais (bienais) e as internas no caso das disciplinas não terminais (trienais).
- 4 – Na transição do 11º para o 12º ano, são consideradas igualmente as disciplinas em que o aluno não progrediu na transição do 10º para o 11º ano.

QUADRO 6 - EFEITOS DA AVALIAÇÃO SUMATIVA: CONDIÇÕES DE TRANSIÇÃO/PROGRESSÃO E APROVAÇÃO NO ENSINO SECUNDÁRIO – CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS - CLASSIFICAÇÃO FINAL DE CURSO

Conclusão Ensino Secundário	Classificação final de Curso
Aprovação em todas as disciplinas do currículo com classificação final igual ou superior a 10 valores	Média aritmética, arredondada às unidades (CFD) obtidas em todas as disciplinas, com exceção de Educação Moral e Religiosa e Educação Física A classificação na disciplina de Educação Física entra no apuramento da média final quando o aluno pretenda seguir estudos nesta área.

NB: O presente Guião não dispensa a consulta atenta da legislação em vigor, nomeadamente:

Orientações Curriculares para a Educação Pré –Escolar

(homologadas pelo Despacho 9180/2016, de 19 de julho)

Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho (1º ano, 5º ano, 7º ano, 10º ano)

(currículos do ensino básico e secundário)

Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de julho (2º, 3º, 4º, 6º, 8º, 9º, 11º e 12º anos)

(alterado pelos DL nº 91/2013, DL nº 176/2014 e DL nº 17/2016)

Princípios orientadores de organização e gestão do currículo do ensino básico e secundário

Decreto-Lei nº 54/2018 de 6 de julho

(princípios e normas que garantem a inclusão e medidas de suporte à aprendizagem)~

Portaria 223-A/2018 de 3 de agosto (1º ano, 5º ano, 7º ano)

(operacionalização do currículo e avaliação do EB)

Despacho Normativo nº 1-F/2016 de 15 de abril (2º, 3º, 4º, 6º, 8º, 9º anos)

Regime de avaliação no ensino básico

Portaria 226-A/2018 de 7 de agosto (10º ano)

(operacionalização do currículo e avaliação do EB)

Portaria nº 243/2012, de 10 de agosto (11º e 12º anos)

(alterada pela portaria 304-B/2015)

Regime de organização e funcionamento dos cursos científicos-humanísticos

Esta e outra legislação pode ser consultada na página on-line da Direção Geral da Educação

Planificação das atividades/calendarização

Após o encerramento das atividades letivas:

Avaliação da consecução do Projeto Curricular face aos resultados alcançados:

- (Re)Análise de Planos Curriculares das Disciplinas e Áreas Disciplinares
- Organização e inventariação dos recursos existentes
- Levantamento dos recursos necessários/área disciplinar e prioridades
- Planificações anuais
- Elaboração de Planos de Atividades das diferentes estruturas e objetivos/metast a atingir
- Elaboração dos Planos de Atividades da Turma para o ano letivo a seguir – fase diagnóstico

Ao longo do ano – Coordenação e avaliação das atividades realizadas e sua reformulação sempre que necessário.

Avaliação do Plano de Atividades

A revisão do plano efetuar-se-á a partir da análise dos seguintes indicadores, efetuada pelos intervenientes no processo educativo:

- resultados de aprendizagem
- práticas pedagógicas implementadas ao nível das estruturas de orientação educativa;
- trabalho de equipa desenvolvido;
- adequação da organização escolar;
- análise dos contextos educativos (socialização, segurança e bem-estar, participação na vida escolar e

grau de satisfação da comunidade educativa.